**Публичный отчет МБОУ «Арлюкская СОШ»**

**2015 год**

1. **Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арлюкская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 652070, Кемеровская область, Юргинский район, п.ст. Арлюк, улица Школьная, дом 26 «А»

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

652070, Кемеровская область, Юргинский район, п.ст. Арлюк, улица Школьная, дом 26 «А»,

652070, Кемеровская область, Юргинский район, п. Линейный, улица Школьная, дом 1 «А»

Телефон: 98-198, 97-116

Год основания: 08.12.1961г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 12770 от 09 июня 2012 года серия А № 0002540 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, лицензия предоставлена бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 42А01 0000144 регистрационный № 2698 от 19 мая 2014 года выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно до 19 мая 2026года.

199 обучающихся на начало учебного года, 194 - на конец, из них на подвозе ребята из д. Васильевка, д. Ч.Падун, п.Линейный, д. Юльяновка, с. Поперечное. В п. Линейном функционирует дошкольное отделение на 16 человек (одна разновозрастная группа)

1. **Особенности образовательного процесса**

Образовательные программы по ступеням обучения:

- дошкольное образование;

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее полное общее образование,

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы школы:**

- шестидневная учебная неделя

- занятия проводились в одну смену

13 классов-комплектов

Средняя наполняемость классов - 15,3 обучающихся.

**В школе функционируют:**

а) кабинет русского языка и литературы - 2

б) кабинет иностранного языка

в) кабинет математики

г) кабинет физики

д) кабине географии

е) кабинет информатики

ж) кабинет биологии и химии

з) кабинет истории

и) кабинеты начальных классов – 6

к) мастерская

л) кабинет обслуживающего труда

Имеются: библиотека, три лаборатории, медицинский кабинет, столовая на 60 посадочных мест, спортивный зал , оборудованная спортивная площадка, лыжная база.

В целях охраны жизни и здоровья учащихся в здании школы ведется

видеонаблюдение, установлена автоматическая пожарная сигнализация, объекты школы оборудованы системой охранной сигнализации, установлена кнопка экстренного вызова, действует пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство, горячее питание, медицинское обслуживание, которое осуществляется муниципальным учреждением здравоохранения «Юргинская центральная районная больница».

Большое внимание на I ступени обучения уделяется внеурочной деятельности, которая в соответствии с требованиями стандартов организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). 40 часов – такова возможность выбора широкого спектра занятий для обучающихся.

Созданы условия для досуговой деятельности. 70 % обучающихся имеют возможность заниматься в *4 объединениях*. Действующая программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

* Художественно-эстетическое;
* Физкультурно-спортивное;

**Руководители образовательного учреждения**

2.1. Директор Самойленко Ольга Васильевна (384-51) 99-115

2.2. Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе (работа с обучающимися)- Бычек Светлана Васильевна;

- по учебно-воспитательной работе (работа с персоналом) – Иохно Татьяна Магсумяновна;

- по воспитательной работе – Картавенко Людмила Адамовна;

по безопасности образовательного процесса - Начинова Людмила Владимировна;

- заместитель директора по УВ работе дошкольного отделения Клюева Екатерина Никитовна (384-51)97-116

Методическая работа в школе - это вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

***Методическая тема:***

«Создание обучающей творческой среды на уроке для повышения качества образования и развития личности, осуществление своевременногоперехода на новые образовательные стандарты».

***Цель:***

Создать условия для:

* внедрения технологий системно - деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
* обеспечения в ОУ современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС;
* создания такого образовательного пространства, которое формирует личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, ставящей перед личностью вопросы и требующих от нее самостоятельных ответов.

Исходя из этой цели были определены следующие ***задачи***:

* Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.
* Развитие педагогического творчества, совершенствование профессионального мастерства педагогов, вовлечение всех педагогов в инновационную деятельность.
* С целью совершенствования работы с одаренными детьми активизировать исследовательскую, проектную, творческую деятельности обучающихся.
* Эффективно использовать курсовую подготовку по реализации образовательных программ ФГОС начальной и основной школ.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

*Сведения о педагогическом стаже работы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педстаж | | | | |
| 1-5 | 6-10 | 11-15 | 15-20 | Свыше 20 |
| 10% | 10% | 0 | 0 | 80% |

*Качественный показатель педагогических кадров*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Высшее | с/с |
|  | 15 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Из них имеют квалификационные категории | Высшей категории | Первой категории |
| 20 | 16 | 4 | 12 |

*Повышение квалификации через курсовую подготовку:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учителей | Всего прошли КП | Ф.И.О. учителя прошедшего КП |
| 19 | 3 | Бычек Светлана Васильевна |
| Ковалёва Ирина Николаевна |
| Теплякова Ирина Николаевна |

*Компетентность педагогов в использовании СОТ:*

*Преподаватели владеют современными методиками и технологиями обучения, такими как:*

- Проблемное обучение (Шмидт Л.М., Бычек С.В., Иванова Г.В., Иохно Т.М., Картавенко Л.А., Клюева Е.Н., Клюев А.В., Ковалёва И.Н., Семке Н.Ф., Соловьёва В.В., Тюрина Т.В., Самойленко О.В., Вехованец Г.П., Начинова Л.В.)

- Дифференцированное обучение (Шмидт Л.М., Бычек С.В., Иванова Г.В., Иохно Т.М., Картавенко Л.А., Клюева Е.Н., Ковалёва И.Н., Семке Н.Ф., Самойленко О.В., Вехованец Г.П., Начинова Л.В., Журутин В.А., Бережов С. И.)

- Проектные методы обучения ( Бычек С.В., Иохно Т.М., Картавенко Л.А., Клюева Е.Н., Клюев А.В., Ковалёва И.Н., Семке Н.Ф., Соловьёва В.В., Тюрина Т.В., Начинова Л.В., Ганш О.Г., Теплякова И.Н.)

- Исследовательские технологии (Ковалёва И.Н., Соловьёва В.В., Тюрина Т.В.,)

- Здоровьесберегающие технологии (Шмидт Л.М., Бычек С.В., Иванова Г.В., Иохно Т.М., Картавенко Л.А., Клюева Е.Н., Клюев А.В., Ковалёва И.Н., Семке Н.Ф., Соловьёва В.В., Тюрина Т.В., Самойленко О.В., Вехованец Г.П., Начинова Л.В., Теплякова И.Н., Ганш О.Г., Журутин В.А., Бережнов С.И.)

- Информационно - коммуникативные технологии (Шмидт Л.М., Бычек С.В., Иванова Г.В., Иохно Т.М., Картавенко Л.А., Клюева Е.Н., Клюев А.В., Ковалёва И.Н., Семке Н.Ф., Соловьёва В.В., Тюрина Т.В., Самойленко О.В., Вехованец Г.П., Начинова Л.В., Теплякова И.Н., Ганш О.Г.)

- Технология «Портфолио» (Бычек С.В., Иохно Т.М., Картавенко Л.А., Клюева Е.Н., Семке Н.Ф., Начинова Л.В.)

- Технология критического мышления (Шмидт Л.М., Соловьёва В.В., Тюрина Т.В., Вехованец Г.П., Самойленко О.В.)

- Технология интегрированного обучения (Бычек С.В., Иохно Т.М., Картавенко Л.А., Клюева Е.Н., Семке Н.Ф., Начинова Л.В.)

- Технология развивающего обучения (Шмидт Л.М., Бычек С.В., Иванова Г.В., Иохно Т.М., Картавенко Л.А., Клюева Е.Н., Клюев А.В., Ковалёва И.Н., Семке Н.Ф., Соловьёва В.В., Тюрина Т.В., Самойленко О.В., Вехованец Г.П., Начинова Л.В., Теплякова И.Н., Ганш О.Г.)

- Тестовые технологии (Шмидт Л.М., Бычек С.В., Иванова Г.В., Иохно Т.М., Картавенко Л.А., Клюева Е.Н., Клюев А.В., Ковалёва И.Н., Семке Н.Ф., Соловьёва В.В., Тюрина Т.В., Самойленко О.В., Вехованец Г.П., Начинова Л.В., Теплякова И.Н., Ганш О.Г., Журутин В.А., Бережнов С.И.)

*Компетентность педагогов использования ИКТ в учебном процессе:*

Очевидно, что способы использования ИКТ зависят и от изучаемого предмета, и от целей обучения, и от возрастных особенностей учащихся. Наши педагоги все лучше осознают преимущества, которые дает умелое использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере общего образования. ИКТ помогают решать проблемы повсюду, где существенное значение имеют знания и  коммуникация. Сюда входят: совершенствование процессов учения/обучения, повышение образовательных результатов школьников и их учебной мотивации, улучшение взаимодействия родителей и школы, общение в школьной сети и выполнение совместных проектов, совершенствование организации и управления образовательным процессом. И это неудивительно, так как возможности, которые ИКТ предоставляют для развития инновационной экономики и современного общества, стали доступны и для образования.

*Основные педагогические затруднения учителей школы:*

Существует множество причин, которые мешают школе и учителям в полной мере использовать появляющиеся возможности. Это и нехватка средств на закупку оборудования, и ограниченный доступ в Интернет, и незнание эффективного использования ИКТ.

*Выводы:*

Новые информационные и коммуникационные технологии помогают создавать небывалые по своим возможностям быстро развивающиеся образовательные среды, стирать границы между формальным и неформальным образованием, побуждают педагогов искать новые организационные формы и методы учебной работы, развивать у школьников способность учиться. В конечном счете, информатизация образования требует переосмыслить навыки и компетенции, которые необходимы учащимся для того, чтобы стать активными гражданами и полноценными работниками в становящемся сегодня обществе знаний.

Анализ эффективности деятельности педагогов в классах.

*Начальная школа*

|  |  |
| --- | --- |
| Успеваемость (в %) | Качество (в %) |
| 98.8 | 53.4 |

*Основная школа*

|  |  |
| --- | --- |
| Успеваемость (в %) | Качество (в %) |
| 100 | 29.2 |

*Средняя школа*

|  |  |
| --- | --- |
| Успеваемость (в %) | Качество (в %) |
| 100 | 46.5 |

Результаты мониторинга качества образования в 2014-2015 уч. г.:

Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 класс (усп./кач.) | 8 класс (усп./кач.) | 10 класс (усп./кач.) |
| ноябрь |  | 62.5%/4% | 100%/66.6% |
| апрель | 52%/15% | 86%/41% | 56%/0% |

Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8 класс (усп./кач.) | 10 класс (усп./кач.) |
| ноябрь | 92%/46% | 100%/44% |
| апрель | 84%/35% | 44%/11% |

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 12 обучающихся.

Результаты ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» в % | Результативность |
| Русский язык | 12 |  |  | 12 | 0 | 100% |
| Математика | 12 | 1 | 3 | 8 | 33% | 100% |

Государственная итоговая аттестация – серьёзное испытание для девятиклассников. Педагоги в течение учебного года проводят консультации, индивидуальные занятия. Посещение занятий отслеживается классным руководителем.

12 выпускников получили аттестаты.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2011-12уч.г. | | 2012-13уч.г. | | 2013-14уч.г. | | | 2014-15 уч. г. | |
| абс. | кач. | абс. | кач. | абс. | | кач. | абс. | кач. |
| Русский язык | 100% | 68% | 100% | 43% | 94% | | 28% | 100% | 33% |
| Математика | 100% | 5% | 100% | 37% | 94% | 33% | | 100% | 0% |

Сравнительный анализ результатов ГИА по району показателю качественной успеваемости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Районный результат | Школьный результат |
| Русский язык | 57% | 33% |
| математика | 16% | 0% |

Результаты ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» в % | Результативность |
| Русский язык | 12 |  |  | 12 | 0 | 100% |
| Математика | 12 | 1 | 3 | 8 | 33% | 100% |

Государственная итоговая аттестация – серьёзное испытание для девятиклассников. Педагоги в течение учебного года проводят консультации, индивидуальные занятия. Посещение занятий отслеживается классным руководителем.

12 выпускников получили аттестаты.

В 2015 г . к итоговой государственной аттестации было допущено 5 из 5 выпускников 11 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся | средний балл | максимальный балл | Юргинский район  ( средний балл) | Кемеровская область (средний бал | РФ  (средний балл) |
| Русский язык | 5 | 69 | 90 | 64 | 68,1 | 65,9 |
| Математика (базовый уровень) | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 3 | 3,9 | 4,0 |
| математика (профильный уровень) | 4 | 48 | 68 | 37 | 42,6 | 45,4 |
| Физика | 2 | 43 | 46 | 46,2 | 52,5 | 51,2 |
| Обществознание | 3 | 61 | 76 | 46 | 56,7 | 53,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Выпускнице 2015 года Маркович Арине Витальевне по итогам обучения и сдачи итоговой государственной аттестации вручена серебряная медаль за достижения в обучении, а также медаль «Надежда Кузбасса».

Индивидуальные достижения обучающихся за год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятия | Участники | Результат |
| Всероссийский конкурс | «Страна талантов» | Приставка Вероника 3 кл.  Кизюн Дарья 4 кл.  Стефанкина Юлия 2 кл.  Михеева Валерия 1 кл.  Добычина Александра 4 кл.  Маркович Арина 11 кл.  Пьянкова Дарья 2 кл.  Расчесов Дмитрий 2 кл.  Кадетова Карина 3 кл.  Рузайкина Арина 11 кл.  Красулин Андрей 3 к. | победитель победитель  призер победитель победитель  победитель  призер  призер  призер  призер  призер |
| Областной | Олимпиада «Здоровое поколение» | Карпова Светлана 10 кл. | участник |
| Конкурс «Мы будущее Кузбасса» | Уварова Юлия 8 кл. | участник |
| Муниципальный | Олимпиада «Здоровое поколение» | Карпова Светлана 10 кл. | призер |
| Конкурс «Мы будущее Кузбасса» | Уварова Юлия 8 кл. | победитель |
| Конкурс рисунков «Зимушка-зима» | Кемерова Полина 3 кл. | призер |
| Конкурс рисунков «В гостях у сказки» | Чахлова Анастасия 1 кл. Хромова Валерия 3 кл.  Небровина Александра 9 кл. | победитель  победитель победитель |
| Конкурс сочинений «Сочини сказку» | Карманов Данил 5 кл. | победитель |
| Конкурс сочинений к 80-летию района | Трунов Данил 6 кл. | победитель |
| Конкурс сочинений, посвященный Дню Победы | Маркович Арина 11 кл. | победитель |
| Конкурс чтецов «Астафьевская осень» | Рузайкина Арина 11 кл. | победитель |
| Конкурс чтецов на иностранном языке | Волченко Елизавета 10 кл. | победитель |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы | Уварова Юлия 8 кл.  Волченко Елизавета 10 кл. | победитель  призер |
| Конкурс сочинений «Живая память» | Пилипушко Валерия» | победитель |

Обладателями Золотого значка ГТЗО по итогам 2015 года стали 27 обучающихся.

*Выводы:*

Анализируя работу педагогов,наблюдается повышение успеваемости на всех ступенях обучения. Качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом увеличилась. Возросло количество отличников с 11 в 2013-14 уч. году до 16 в 2014-15 учебном году. Педагоги продолжают совершенствовать формы и методы работы с ребятами, используя современные образовательные технологии для улучшения качества обучения.

Особое внимание уделяют педагоги подготовке обучающихся к участию в различных конкурсах. Результаты участия радуют как педагогов, так и ребят. Планируем продолжать работу по привлечению большего количества ребят к участию в конкурсах.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Большое внимание в повышении профессиональной компетентности учителя уделяется его ***индивидуальной работе, самообразованию****.* Методическая самообразовательная работа  целостная система, направленная на достижение результатов – промежуточных и конечных. Её цель - повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Самообразование учителя - необходимое условие эффективности педагогической деятельности.

В качестве методов самообразования учителя выбирают:

* знакомство с методическими новинками;
* чтение конкретных педагогических периодических изданий; методической, предметной и педагогической литературы;
* обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету;
* посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
* систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
* организация внеклассной деятельности по предмету;
* изучение информационно-компьютерных технологий;
* общение с коллегами в школе, городе, районе и в Интернете.

В течение года учителя школы посещали заседания районных МО, семинары-практикумы и другие мероприятия, проводимые ИМЦ района.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации при КРИПКиПРО | Семинары | Выступления на МО муниципального уровня | Выступления на МО школьного уровня | Конкурсы педагогического мастерства |
| Бычек С. В.  «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» | Семке Н. Ф.  «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов по ИЗО системы УМК «Алгоритм успеха» г. Кемерово | Иохно Т. М.  Августовская конференция | Семке Н. Ф.  Мастер-класс по ИЗО | Картавенко Л. А.  Участник муниципального конкурса «Учитель года-2015» |
| Ковалева И. Н.  «Теория и практика преподавания биологии в условиях перехода на ФГОС ОО» | Иохно Т. М.  «Организация инновационной деятельности образовательного учреждения» г. Кемерово | Тюрина Т. В.  Мастер-класс ИМЦ г. Юрга | Иохно Т. М.  Знакомство с положением о новом порядке аттестации педагогических работников | Шмидт Л. М.  Иванова Г. В.  Победители муниципального конкурса дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. |
| Теплякова И. Н.  «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО» | Вехованец Г. П.  «Реализация ФГОС общего образования: опыт, проблемы, перспективы». г. Новокузнецк |  | Теплякова И.Н.  «Психолого-педагогические особенности организации воспитания на различных ступенях обучения» |  |
|  | Тюрина Т. В.  «Системно-деятельностный подход на уроках истории» ИМЦ г. Юрга |  | Картавенко Л.А.  «Средства формирования УУД у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» |  |
|  | Иванова Г. В.  Шмидт Л. М.  «Предметное содержание и методическое обеспечение линий УМК по русскому языку и литературе издательства «ДРОФА» как средство достижения результатов образования» |  |  |  |

*Выводы:*

В ОУ много педагогов повышающих своё профессиональное мастерство, используя различные формы методической работы.

Но следует обратить внимание руководителям ШМО на то, что не все педагоги ОУ принимают участие в конкурсах, готовят выступления, посещают семинары и спланировать работу по привлечению педагогов к активной методической работе в следующем учебном году.

Посещение уроков администрацией школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Самойленко О.В. директор | Бычек С.В. зам. директора по УР | Иохно Т.М. зам. директора по УР | Начинова Л.В. зам. директора по БОП | Картавенко Л.А. зам. директора по ВР |
| Математика 4акл.  Русский язык 2акл.  Математика 5кл.  Русский язык 6кл.  Обществознание 9кл.  Биология 10кл.  Физика 11кл. | Информатика  2кл., 3кл., 4кл., 8кл.,10кл., 11кл  ОРКиСЭ 4акл.  Английский язык 4а, 4бкл.  Физкультура 4а, 4бкл  Химия 7кл., 8кл, 9кл., 10кл.. 11кл. | Русский язык 5кл.  Литература 5кл.  Информатика 5кл., 6кл.,7кл., 9кл.  История 6кл.-8кл. | Природоведение 5кл.  География 6кл., 7кл.  Физкультура  5кл., 6кл., 9кл.  Физика 8кл., 9кл.  ОБЖ 7кл.-11кл. | Русский язык  1кл.  Музыка 1кл., 2кл., 3кл., 4кл.  ИЗО 5кл. – 8кл. |

*Выводы:*

Посещённые уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания, работают с учетом возрастных особенностей учащихся, так как практически все имеют достаточно богатый опыт работы. Этапы уроков чётко прослеживаются и носят завершённый характер, применяют различные формы и методы обучения, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала, включают задания развивающего и творческого характера, работают над развитием навыков самостоятельности. На уроках применяются современные образовательные технологии, что повышает качество образования обучающихся.

Учителя работают творчески, по возможности используют на уроках информационные технологии, что положительно влияет на процесс обучения дисциплинам.

При посещении уроков можно отметить, что все виды деятельности учителей и учащихся на уроках связаны воедино целевой установкой урока и способствуют реализации целей и решению поставленных задач. Учебная работа сконцентрирована вокруг основных понятий и ведущих идей уроков. Учителя дают возможность учащимся высказать свою точку зрения, осмыслить содержание понятия и связать его с полученными ранее знаниями.

Педагоги нашей школы уделяют большое внимание подготовке к урокам, но хотелось бы, чтобы подготовка учеников к урокам была более качественной.

Анализ реализации ФГОС в начальной школе

Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России». Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни.

По итогам 2014-2015 учебного года по всем учебным предметам в 1 – 4-ых классах государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Анализ подготовки для реализации ФГОС в основной школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | |
| Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС | | |
| Сформирован банк нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровня  Основная образовательная программа ФГОС ООО | Разработка расписания образовательного процесса. | |
| Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС | | |
| В норматив бюджетного финансирования учебного учреждения включена оплата внеурочной деятельности. | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, также механизма их формирования | |
| Организационное обеспечение введения ФГОС | | |
| Создана рабочая группа.  Используем современные формы представления детских результатов в форме портфолио и защиты творческих, проектных и исследовательских работ. | Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности | |
| Кадровое обеспечение | | |
| Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками.  Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО.  Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно - деятельностного подхода | Не в полной мере используют учителя Интернет –ресурсы в ходе образовательного процесса из-за недостаточной оснащённости и оборудования учебных помещений. | |
| Информационное обеспечение | | |
| Наличие сайта ОУ с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участниками образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. | | Наличие интерактивного и электронного оборудования.  Наличие каталогов ЦОРов.  Обеспеченность учебниками ОУ |
| Материально-техническое обеспечение | | |
| Материально- техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.  Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды соответствует требованием ФГОС ООО | Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | |

Анализ уровня сформированности универсальных учебныхдействий (УУД) четвероклассников (РКР)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Используе**  **мый УМК** | **Текст ККР** | **Регулятивные УУД** | **Познаватель**  **ные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Работа в целом** |
| 4«А» | Школа России | КНОО | 27 | 53 | 24 | 35 |
| 4»Б» | Школа России | КНОО | 38 | 56 | 22 | 39 |
| **Средний балл по школе** | | | **33** | **55** | **23** | **37** |

Результативность выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения и творческие группы.

Методическое объединение является одним из структурных подразделений методической службы школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по учебным предметам.

В школе в 2014-2015 учебном году функционировали четыре методических объединения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Название МО | Руководитель | Кол-во педагогов |
|  | МО классных руководителей и воспитателей | Картавенко Л.А. | 13 |
|  | МО учителей гуманитарного цикла | Тюрина Т.В. | 7 |
|  | МО учителей естественнонаучного цикла | Соловьева В.В. | 9 |
|  | МО учителей начальной школы | Иохно Т.М. | 6 |

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Темы МО тесно взаимосвязаны с темой методической работы школы:

* «Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта» - МО начальных классов;
* «Преподавание предметов гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС» - МО учителей гуманитарного цикла;
* «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с участниками образовательного процесса» - МО классных руководителей;
* «Преподавание предметов естественнонаучного цикла в условиях перехода на ФГОС » - МО учителей естественнонаучного цикла.

«Преподавание предметов в условиях модернизации школы» - сквозная тема работы каждого ШМО; в соответствии со специализацией области преподавания определена и цель объединения: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в преподавании предметов соответствующего цикла.

Для проведения заседаний ШМО используются различные формы:

круглый стол, семинар, обмен опытом, заслушивание отчетов по самообразованию и др.

На заседаниях МО учителей начальных классов заслуживают внимания вопросы:

* деятельность ОУ по реализации ФГОС;
* анализ работы в 1,2,3,4 классах (урочная и внеурочная деятельность);
* работа по реализации преемственности между детским садом и школой: взаимопосещения занятий (в подготовительной группе и в школе) с последующим обсуждением, совместные заседания учителей и воспитателей подготовительной группы, а также постоянная связь с учителями предметниками школы;
* совместная работа с учителями основной школы - учителя начальной школы были приглашены на заседание МО естественнонаучного цикла по теме:

«Преемственность в преподавании как средство совершенствования учебного процесса».

Предметом обсуждения были вопросы, касающиеся совершенствования методик преподавания для улучшения качества образования при переходе из одной школы в другую, работа по вопросу «Выпускник школы удовлетворяет запросам времени?» вызвала большой интерес всех участников заседания.

*Выводы:*

Работа ШМО проходила по плану. Руководители проводили разъяснительную работу по переходу на ФГОС ООО. Знакомили педагогов с новинками методической литературы. Определяли линию учебников. Все ШМО выполнили поставленные цели и задачи в 2014-15 учебном году. Спланирована работа на новый учебный год.

*Проблемы:*

Привлечение педагогов к работе по обобщению педагогического опыта.

Разработка индивидуальных программ для работы с одарёнными детьми с целью подготовки участников районных олимпиад.

Анализ работы рабочей группы по внедрению ФГОС ОО на 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | сроки | ответственные | выполнение |
| 1.Организация изучения материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО.  2.Разработка плана деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО  3.Рассмотрение перечня учебников для 5-х классов на 2015-16 уч. год | февраль | Соловьева В. В.  Романова А. А. | Выполнено  Выполнено  Выполнено |
| 1.Рассмотрение Положения о структуре, порядке разработки и утверждения ООП ООО  2.Разработка ООП ООО  3.Рассмотрение Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету учебного плана | март | Вехованец Г. П. | Выполнено  В работе  Выполнено |
| 1.Рассмотрение и анализ примерных рабочих программ учителей по предметам в соответствии ФГОС ООО.  2.Рассмотрение Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности | апрель | Картавенко Л. А. | Выполнено  Выполнено |
| 1.Рассмотрение плана ВШК по результатам введения и реализации ФГОС ООО 2015-16 уч. году.  2.Рассмотрение Положения об оценке результатов обучения, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в 5-х классах ОУ | май | Бычек С. В. | Выполнено  Выполнено |

Уровень обеспечения методической работы.

Методическую работу в нашей школе мы строим с учетом опыта работы и уровня профессионализма учителей, посредствомсамообразования, за счет осознанного, обязательно добровольного участи учителя в организованных школой или ИМЦ мероприятиях. Повышение качества методической работы учителя это не только процесс накопления знаний, а это, прежде всего, процесс углублённого проникновения в сущность новых технологий. Это и становится основой самообразования. Главная функция методической работы состоит в обеспечении постоянного профессионального роста каждого учителя. Именно учитель призван дать ребенку качественное образование, помочь ребенку стать успешным в окружающем его информационном мире, научить его учиться. Эту задачу можно решить в первую очередь через такую форму работы, как современный урок.

Одним из эффективных методов управления методической работой в школе является планирование. При планировании методической работы важно рассматривать ее как систему. Разрабатывая план, необходимо ответить на вопрос “Что планируем? Для чего планируем? Какой результат хотим мы получить?”. Планируя методическую работу, мы опираемся на анализ результативности по итогам года, с учетом затруднений учителей. Мы четко понимаем, что на первое место выходят не формы работы, а задачи, которые мы ставим перед собой, а из этого следуют пути достижения намеченных задач.

Задачи работы школы на 2015-2016учебный год:

Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями   ФГОС.

2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.

3. Продолжить работу над научно-методической темой«Создание обучающей творческой среды для повышения качества образования и развития личности, осуществление своевременного перехода на новые образовательные стандарты»

4.Обновлять педагогическую систему учителя на основе выделения и систематизации его опыта в области компетентностного обучения;

1. Перейти на систему оценивания учебных достижений учащихся с позиций

компетентностного подхода;

6. Создать систему поддержки одаренных детей.

7. Создать условия и поддержку слабых учащихся .