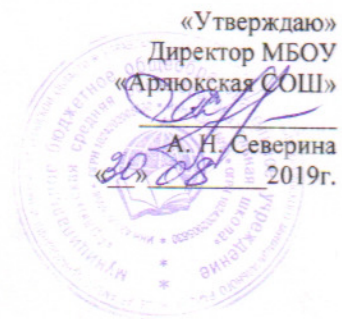


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арлюкская средняя общеобразовательная школа»
Юргинского муниципального района Кемеровской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Арлюкская СОШ»
А. Н. Северина
20.08.2019г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Информатика и ИКТ»
1 - 4 классы

Составитель: учитель информатики
МБОУ «Арлюкская СОШ»
Клюев Александр Васильевич

2019 год

Содержание курса по внеурочным занятиям 1-4 класс по информатике

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в начальной школе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов. Поэтому он может стать основой всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, то есть для учащихся 2-4 классов.

Содержание настоящей программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю в каждом классе, всего в год: во 2 – 4 классах по 34 часа в год. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения курса информатики школьники
получат представление:

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
- о мировых сетях распространения и обмена информацией,
- о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.);

будут сформированы:

- основы алгоритмической культуры;
- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
- представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

Ученик получит возможность:

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор и табличного процессора MS Office Excel;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под

понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные образовательные результаты

В результате освоения программы «Занимательная информатика» учащиеся получают:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Тематический план программы

1 год обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Знакомство с персональным компьютером	2
2.	Изучение простейшего графического редактора	17
3.	Освоение клавиатурного тренажёра	9
4.	Знакомство с текстовым процессором MS Office Word	3
5.	Обобщающее повторение	1
Всего:		32

2 год обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Информация вокруг тебя. Человек и компьютер	2
2.	Кодирование информации	5
3.	Числовая информация и компьютерные программы.	9
4.	Учимся создавать презентации в MS Office Power Point	17
5.	Обобщающее повторение	1
Всего:		34

3 год обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Информация вокруг нас.	12
2.	Структурирование и визуализация информации.	13
3.	Знакомство с Интернетом	8
4.	Обобщающее повторение	1
Всего:		34

4 год обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Человек и информация.	12
2.	Знакомство с алгоритмизацией	21
3.	Обобщающее повторение	1
Всего:		34

Тематическое планирование программы 1 год обучения

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила, правила поведения в кабинете.	Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.	Презентация ТБ	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером.	Расширение кругозора учащихся.	Формирование чувства ответственности, навыков защиты.
2.	Человек и компьютер.	Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	Презентация «Устройство ПК» <i>Презентация</i> «Компьютер на службе у человека»	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта. Организация компьютерного рабочего стола. Примеры применения ПК в различных отраслях.	Положительное отношение к процессу познания. Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ
3.	Инструменты для рисования.	Интерфейс графического редактора.	Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Презентация «Инструменты графического редактора Paint», Программное приложение Paint	Создание представления о компьютерной графике, графическом изображении, рисунке. Поиск и выделение необходимой информации	Развитие логического и композиционного мышления, художественного вкуса, графического умения.	
4.	Освоение среды	Интерфейс	Анализировать	Программное	Использование	Развитие	Формирование критического

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	графического редактора Paint.	графического редактора и его основные объекты. Панель палитра. Панель инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.	интерфейс Paint; определять возможности применения инструментов Paint для решения типовых задач	приложение Paint	готовых форм при создании и редактировании изображений.	логического и композиционного мышления, художественного вкуса. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	отношения к информации, навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.
5.	Сохранение рисунка на диске. Открытие файла с рисунком	Меню и интерфейс графического редактора.	Анализировать интерфейс Paint для решения типовых задач.	Программное приложение Paint. Презентация «Как сохранять и открывать рисунки»	Развитие умения сохранять и открывать файлы.	Формирование алгоритмического мышления, умения создавать информационные модели объектов	Формирование чувства ответственности за качество личной ИС
6.	Построения с помощью клавиши Shift.	Инструменты рисования. Создание рисунков с помощью клавиши Shift.	Определять возможности применения инструментов Paint для решения типовых задач	Программное приложение Paint.	Развитие умений использования клавиши Shift для создания изображений в среде графического редактора Paint.	Развитие художественного вкуса, графического умения, умения использования специальных клавиш для создания изображений.	Формирование критического отношения к информации, навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.
7.	Работа с фрагментами рисунков.	Инструменты рисования. Создание рисунков с помощью инструментов Выделение.	Выделять и перемещать фрагменты рисунка; создавать графический объект из типовых фрагментов, сохранять рисунок в файле и открывать файл.	Программное приложение Paint.	Развитие умений использования инструментов графического редактора Paint.	Развитие умения создавать информационные модели объектов.	Формирование критического отношения к информации, навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.
8.	Проект «Птицы»	Простейший	Использовать	Программное	Развитие основных	Формирование	Поиск и выделение необходимой

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
9	Проект «Зоопарк»	графический редактор Paint, инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.	графический редактор для создания и редактирования изображений по заданному алгоритму построения. Определять инструменты графического редактора для выполнения операций по созданию изображений.	приложение Paint.	навыков и умений использования инструментов графического редактора Paint.	алгоритмического мышления, умения создавать информационные модели объектов, применять начальные навыки по использованию компьютера для решения задач, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды
10	Проект «Зоопарк»						
1	Проект «Цветы для мамы»						
1	Проект «Цветы для мамы»						
1	Проект «Мой северный край». Ландшафт. Животные.						
10	Проект «Мой северный край». Объединение фрагментов.						
1	Проект «Мой северный край». Объединение фрагментов.						
1	Проект «Зимние краски».						
1	Проект «Зимние краски».						
1	Проект «Поздравительная открытка»	Графический редактор Paint, Работа с фрагментами. Создание надписей в графическом редакторе.	Использовать графический редактор для создания и редактирования изображений и надписей по заданному алгоритму построения.	Программное приложение Paint. Презентация «Создание надписей в Paint»			
10	Проект «Поздравительная открытка»						
20	Знакомство с клавишами компьютерной клавиатуры.		Изучение клавиатуры, способов написания заглавных букв, цифр и специальных знаков.	Презентация «Знакомство с клавиатурой». Презентация "Клавиатурный тренажёр"	Освоение азов слепого метода печати десятью пальцами.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и	Положительное отношение к процессу познания, развитие творческих способностей учащихся, воспитание чувства уверенности у учащихся.

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
						оценки успешности усвоения. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.	
2	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а" и "о". Игра «Тренируем пальчики».	Решение развивающих логических задач. Решение развивающих логических задач. Тренировка набора букв "а" и "о"	Тренировка набора букв в клавиатурном тренажере. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Клавиатурный тренажёр для букв "а" и "о"	Формирование умений и навыков набора текста на клавиатуре: строчные буквы, заглавные, смешанный вариант	Способствовать расширению кругозора учащихся, повышению их интеллекта, оценивать и корректировать свою деятельность. контролировать уровень сформированности и навыков набора текстовой информации с клавиатуры.	Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
2	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а", "л", "м", "р", "ы". Игра «Тренируем пальчики».	Решение развивающих логических задач. Тренировка набора букв "а", "л", "м", "р", "ы"	Тренировка набора букв в клавиатурном тренажере. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Клавиатурный тренажёр для букв "а", "л", "м", "р", "ы"	Формирование умений и навыков набора текста на клавиатуре: строчные буквы, заглавные, смешанный вариант и пробелы		
2	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "в" и "л". Игра «Тренируем пальчики».	Решение развивающих логических задач. Тренировка набора букв "в" и "л"	Тренировка набора букв в клавиатурном тренажере. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Клавиатурный тренажёр для букв "в" и "л"	Формирование умений и навыков набора текста, состоящего из фраз, которые начинаются с большой буквы, имеют знаки препинания.		
2	Изучение расположения на клавиатуре и	Решение развивающих логических	Тренировка набора букв в клавиатурном тренажере. Развитие	Клавиатурный тренажёр для букв "д" и "ы"	Формирование основных приемов набора текста на		

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	набора букв "д" и "ы". Игра «Тренируем пальчики».	задач. Тренировка набора букв "д" и "ы"	основных навыков и умений использования компьютерных устройств		клавиатуре		
2	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "е" и "н". Игра «Тренируем пальчики».	Решение развивающих логических задач. Тренировка набора букв "е" и "н"	Тренировка набора букв в клавиатурном тренажере. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Клавиатурный тренажёр для букв "е" и "н"	Формирование основных приемов набора текста на клавиатуре		Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
2	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "и" и "т". Игра «Тренируем пальчики».	Решение развивающих логических задач. Тренировка набора букв "и" и "т"	Тренировка набора букв в клавиатурном тренажере. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Клавиатурный тренажёр для букв "и" и "т"(N 184024)	Формирование основных приемов набора текста на клавиатуре		
2	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "м" и "ь". Игра «Тренируем пальчики».	Решение развивающих логических задач. Тренировка набора букв "м" и "ь"	Тренировка набора букв в клавиатурном тренажере.	Клавиатурный тренажёр для букв "м" и "ь"	Формирование основных приемов набора текста на клавиатуре		
2	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "п" и "р". Игра «Тренируем пальчики».	Решение развивающих логических задач. Тренировка набора букв "п" и "р"	Тренировка набора букв в клавиатурном тренажере. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Клавиатурный тренажёр для букв "п" и "р"	Формирование основных приемов набора текста на клавиатуре		
2	Игра «Подбери слова»	Коллективное решение развивающих логических задач. Правила ввода	Закрепление умений набора букв в MS Office Word	Файлы - заготовки к занятию \, выполненные в MS Office Word	Выполнение заданий по отработке навыков работы на клавиатуре компьютера	Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.	

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		букв, удаления символов.					совместную информационную деятельность
3	Игра «Путешествие в мир Анаграмм»	Понятие «анаграмма», способы разгадывания анаграмм. Правила ввода букв, удаления символов.	Закрепление умений набора букв в MS Office Word. Коллективное и самостоятельное разгадывание анаграмм.	Презентация «Путешествие в мир Анаграмм», файлы - заготовки к занятию \, выполненные в MS Office Word	Выполнение заданий по отработке навыков работы на клавиатуре компьютера	Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие познавательного интереса и творческих способностей, формирование коммуникативной культуры. Развитие умений определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи, а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. Формирование умения использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
3	Игра «Собери клавиатуру»	Знание расположения русских букв на клавиатуре. Правила ввода букв, удаления символов. Создание надписей в графическом редакторе.	Закрепление умений набора букв в MS Office Word	Презентация «Где место клавише?»	Выполнение заданий по закреплению знаний о расположении клавиш компьютерной клавиатуры	Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развивают логическое и композиционное мышления, художественный вкус, графическое умение.	
3	Игра «Весёлые художники»	Решение развивающих логических задач. Коллективное и самостоятельно решение логических задач, выполнение творческих заданий. Создание изображений и надписей в графическом редакторе.	Использование текстового редактора для создания текста. Грамотно управлять компьютерными программами.	MS Office Word, графический редактор Paint. Презентация к игре.	Выполнение заданий по закреплению знаний о расположении клавиш компьютерной клавиатуры, созданию компьютерных рисунков. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта.		

**Тематическое планирование программы
2 год обучения**

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила, правила поведения в кабинете.	Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.	Презентация ТБ	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером.	Расширение кругозора учащихся.	Формирование чувства ответственности, навыков защиты.
2.	Человек и информация	Понятие «информация», «информационный объект», «информационный процесс».	Изучение и закрепление новых понятий темы. Функциональное чтение. Решение информационных задач. Выбор и запуск нужной программы; работа с основными элементами пользовательского интерфейса.	<i>Презентация</i> к занятию. MS Office Word, Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы.	Понимание и правильное применение понятий «информация», «информационный объект»; Формирование представления о приемах обработки информации, информационных процессах. Знание основных действий оперирования с информацией.	Формирование способности выполнять разные виды чтения, умения выделять информационный аспект задачи, умения выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, схемы, рисунка и т.п.) Формирование критического мышления.	Положительное отношение к процессу познания, применение правил сотрудничества; развитие творческих способностей. Формирование умений: - осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, - использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
3.	Виды информации	Классификация видов информации по способам восприятия и представления.	Деление информации на виды (решение информационных задач). Функциональное чтение. Выбор и запуск нужной программы; работа с основными элементами пользовательского интерфейса.	<i>Презентация</i> к занятию. Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы.	Формирование представления о понятии информации, её свойствах и видах.		
4.	Источники и приёмники	Понятия «источник	Изучение и закрепление новых	<i>Презентация</i> к занятию.	Формирование представления об	Формирование аналитического и	Формирование умения использовать монолог и диалог

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	информации	информации», «приёмник информации», «естественный источник информации», «искусственный источник информации»	понятий темы. Деление объектов на источники и приёмники информации, на искусственные и естественные приёмники и источники информации в ходе решения информационных задач. Выбор и запуск нужной программы; работа с основными элементами пользовательского интерфейса.	Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы.	источниках и приёмниках информации, их видах. Осуществление анализа объектов окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. Деление объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации.	критического мышления. Развитие умения описывать объекты реальной действительности . Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.	для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
5.	Устройства компьютера и носители информации.	Основные устройства устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Правила ввода букв, удаления символов.	Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	<i>Презентация</i> к занятию. MS Office Word, Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Выполнение заданий по отработке навыков работы на клавиатуре компьютера и в текстовом процессоре MS Office Word.	Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта. Организация компьютерного рабочего стола. Примеры применения ПК в различных отраслях.	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
6.	Кодирование информации.	Знакомство с понятиями «код», «кодирование», «декодирование».	Использование текстового редактора для создания текста. Грамотно управлять компьютерными	<i>Презентация</i> к занятию. MS Office Word, Файлы заготовки для закрепления основных понятий	Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на	Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта. Формирование	Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		Понятие «анаграмма», способы разгадывания анаграмм. Правила ввода букв, удаления символов.	программами. Самостоятельное разгадывание анаграмм.	темы.	естественном, формализованном и формальном языках. Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач с помощью текстового процессора.	способности выполнять разные виды чтения и умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	прошлом, с установленными нормами. Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий.
7.	Кодирование информации с помощью букв русского и английского алфавитов.	Правила кодирования с помощью алфавита любого из языков. Приёмы работы в Paint.	Использование графического редактора для осуществления кодирования. Определять возможности применения инструментов Paint для решения типовых задач.	<i>Презентация</i> к занятию. Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы. Программное приложение Paint.	Формирование представления о понятии информации и её свойствах. Развитие умений осуществлять кодирование и декодирование информации с помощью символов русского и английского алфавитов.	Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта. Формирование способности выполнять разные виды чтения и умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.	
8.	Кодирование и декодирование информации с помощью Кода Цезаря.	Правила кодирования и декодирования слов и текста с помощью Кода Цезаря. Правила ввода букв и слов, удаления символов.	Применение правила кодирования для выполнения учебных заданий. Использование текстового редактора для создания текста. Грамотно управлять компьютерными программами.	<i>Презентация</i> к занятию. MS Office Word	Развитие умений осуществлять кодирование и декодирование информации с помощью Кода Цезаря.		
9.	Кодирование и декодирование информации с	Правила кодирования и декодирования	Применение правил кодирования для выполнения	<i>Презентация</i> к занятию. Файлы с	Развитие умений осуществлять кодирование и	Расширение кругозора учащихся,	Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	помощью азбуки Морзе, флажковой азбуки.	слов и текста с помощью азбуки Морзе, флажковой азбуки.	учебных заданий. Использование текстового процессора и графического редактора для решения информационных задач. Грамотное управление компьютерными программами.	таблицами кодирования.	декодирование информации с помощью азбуки Морзе, флажковой азбуки. Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач с помощью текстового процессора и графического редактора.	повышению их интеллекта. Формирование способности выполнять разные виды чтения и умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.	посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами. Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий.
10	Кодирование и декодирование информации с помощью индейской азбуки и азбуки пляшущих человечков.	Правила кодирования и декодирования слов и текста с помощью индейской азбуки и азбуки пляшущих человечков.	Применение правил кодирования для выполнения учебных заданий. Использование текстового процессора и графического редактора для решения информационных задач.	<i>Презентация</i> к занятию. Файлы с таблицами кодирования.	Развитие умений осуществлять кодирование и декодирование информации с помощью индейской азбуки и азбуки пляшущих человечков.		
1	Обработка числовой информации.	Обработка информации с помощью специализированных программ.	Вычисление значений арифметических выражений с помощью программы Калькулятор.	<i>Презентация</i> к занятию. Программное приложение Калькулятор. Файл – заготовка для вычислений. <i>Плакат</i> «Обработка информации»	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств (Умение выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор).	Формирование алгоритмического мышления. Умение выделять информационный аспект задачи.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
1	Оформление	Правила ввода	Вводить	<i>Презентация</i> к	Определять	Формирование	Выбор наиболее эффективных

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	решения задач в MS Office Word.	и удаления символов. Создание отступов, колонок. Изменение начертания и цвета текста. Вставка геометрических фигур.	информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств. Осуществлять форматирование текста.	занятию. MS Office Word. Файлы – заготовки для орешения информационных задач.	инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. Создавать несложные текстовые документы на родном языке. Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями.	алгоритмического мышления. Умение выделять информационный аспект задачи. Умение создавать информационные модели; преобразовывать одни формы представления в другие.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
1.	Оформление решения задач в MS Office Word.	Знакомство с понятиями «таблица», «ячейка», «столбец», «строка». Создание и оформление таблиц для решения задач в MS Office Word.	Изучение основных элементов таблиц (ячейка, строка, столбец). Обучение вставке графических объектов (геометрических фигур) в текст. Грамотное управление текстовым процессором.	<i>Презентация</i> к занятию. MS Office Word.	Осуществлять планирование деятельности по решению информационных задач. Создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.	Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных учебных задач. Развивают логическое и композиционное мышления, художественный вкус, графическое умение.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
1.	Оформление решения задач в MS Office Word.	Создание и оформление таблиц для решения задач в MS Office Word.	Обучение вставке графических объектов (геометрических фигур) в текст. Грамотное управление текстовым процессором.	MS Office Word.	Осуществлять планирование деятельности по решению информационных задач. Создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.		
1.	Знакомство с MS Office Excel.	Интерфейс MS Office Excel. Сходство и отличия с MS Office Word. Закрепление	Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	MS Office Excel. <i>Презентация</i> к занятию.	Формирование информационной и алгоритмической культуры Формирование представления о	Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование готовности к продолжению обучения с

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		понятий «ячейка», «строка», «столбец». Определение названия ячеек, знакомство с понятием «диапазон ячеек». Работа с границами ячеек.	определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.		понятия табличной модели и ее свойствах. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	решения простых информационных учебных задач. Формирование алгоритмического мышления. Умение выделять информационный аспект задачи. Умение создавать информационные модели; преобразовывать одни формы представления в другие. Умение использовать различные средства самоконтроля.	использованием ИКТ. Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий
1	Обработка числовой информации в MS Office Excel.	Создание таблиц. Выполнение расчетов.	Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по вводимым пользователем формулам.	MS Office Excel. Презентация к занятию.	Формирование информационной и алгоритмической культуры представления о понятии табличной модели и ее свойствах. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.		
1	Обработка числовой информации в MS Office Excel	Создание таблиц. Выполнение расчетов.		MS Office Excel. Файлы-заготовки для решения информационных задач.			
1	Табличное решение математических задач	Создание таблиц. Решение математических примеров и уравнений.	Приводить примеры использования таблиц при описании объектов окружающего мира. Создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить вычисления.	MS Office Excel. Файлы-заготовки для решения информационных задач.	Формирование -информационной и алгоритмической культуры, - представления о понятии табличной модели и ее свойствах, - представления о ПК как универсальном устройстве обработки информации.		
1	Табличное решение математических задач.	Создание таблиц. Решение математических задач.		MS Office Excel. Файлы-заготовки для решения информационных задач.			

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Знакомство с MS Office PowerPoint	Интерфейс MS Office PowerPoint. Изучение меню программы.	Знакомство с мультимедиа технологиями. Изучение меню программы. Запуск готовых презентаций.	MS Office PowerPoint. Презентация к занятию. Файлы образцов презентаций.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Умение создавать информационные модели. Умение выделять информационный аспект задачи и структурировать знания. Формирование алгоритмического и творческого мышления	Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды
2	Создание и дизайн слайда.	Технология создания слайдов, дублирования выделенных слайдов. Знакомство с макетами слайдов.	Планировать последовательность событий по созданию и оформлению слайдов. Выбор нужных макетов и дизайна слайдов презентации.	MS Office PowerPoint. Презентация к занятию.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.		
2	Работа с текстом в презентации.	Проведение аналогии форматирования текста с MS Office Word. Знакомство с объектами Word Art.	Планировать последовательность событий по набору и редактированию текстов. Вставка декоративного текста в документ.	MS Office PowerPoint. Презентация к занятию.	Развитие умений форматирования текста в MS Office PowerPoint, работы с декоративным текстом.		
2	Вставка готовых фигур и рисунков.	Аналогия форматирования текста с Word. Работа с графическими изображениями.	Планировать последовательность событий по созданию и расположению графических объектов.	MS Office PowerPoint. Презентация к занятию. Файлы образцов презентаций.	Формирование умений вставки готовых фигур и рисунков.		
2	Настройка анимации.	Знакомство с понятием «анимация». Применение	Планировать последовательность событий по настройке анимации	MS Office PowerPoint. Презентация к занятию. Файлы	Формирование умений по настройке анимации.		

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		анимационных эффектов к объектам, размещенным на слайдах	необходимых объектов.	образцов презентаций.		информационный аспект задачи и структурировать знания. Формирование алгоритмического и творческого мышления	и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды
2 2 2 2 3 3 3	Работа над творческим проектом	Введение в проект. постановка проблемных вопросов. Составление плана проектной работы. Обобщение результатов. Создание проектных продуктов.	Планировать последовательность событий по созданию и оформлению слайдов, набору и редактированию текстов, созданию и расположению графических объектов, настройке анимации необходимых объектов.	MS Office PowerPoint.	Формирование умений: находить несколько вариантов решения проблемы, Развитие основных навыков использования компьютерных устройств. Формирование информационной и алгоритмической культуры. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Формирование умения: - планировать последовательность действий для достижения цели, - использовать различные средства самоконтроля, - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности , - создавать информационные модели.	Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
3	Защита творческих проектов.	Сообщение результатов. Обсуждение проектных работ.	Проверка и устранение недочетов в проектном продукте. Подготовка к выступлению. Выступление с опорой на проектный продукт. Обсуждение работы.	MS Office PowerPoint. Презентации - проектные продукты учащихся.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование навыков делового партнерского общения. Развитие умений - находить и исправлять ошибки в работе других участников - вести дискуссию, - отстаивать свою точку зрения, - находить компромисс, - уверенно держать себя во время выступления
3	Игра «Путешествие по информатике»	Решение развивающих логических задач.	Планировать последовательность событий по выполнению	Презентация к игре. - Word, - PowerPoint,	Вставка графических объектов в презентацию, настройка	Составляют план и последовательность действий.	Развитие познавательного интереса и творческих способностей. Воспитание коммуникативной

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		Коллективное и самостоятельно решение информационных задач, выполнение творческих заданий.	заданий. Создавать информационные модели. Грамотно управлять компьютерными программами.	- Excel. Программа Калькулятор. Файлы-заготовки для решения информационных задач.	анимационных эффектов, Выполнение вычислений в MS Office Excel и программе Калькулятор. Создание табличных объектов в MS Office Word.	Распределяют функции и объем заданий. Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	культуры. Развитие умений адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. Формирование умения вести диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности.

**Тематическое планирование программы
3 год обучения**

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила, правила поведения в кабинете.	Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.	Презентация ТБ	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером.	Расширение кругозора учащихся.	Формирование чувства ответственности, навыков защиты.
2.			Объект. Имя и свойства объекта	Понятия «объект», «имя объекта».	Закрепление новых понятий темы. Определение имён объектов, выделение их свойств.	<i>Презентация</i> к занятию. MS Office Word, Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы.	Формирование общего представления об объектах. Развитие умений приводить простые жизненные примеры об информационных объектах, встречающихся в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.	Развитие умения описывать объекты реальной действительности Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.	Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Формирование чувства ответственности за качество личной ИС
3.			Объект. Имя и свойства объекта	Закрепление основных понятий темы. Объекты Рабочего стола ПК.	Решение информационных задач на определение свойств объектов. Выполнение действий с объектами Рабочего стола ПК	<i>Презентация</i> к занятию.	Формирование навыков управления компьютером через клавиатуру и мышь.		
4.			Источники и приёмники информации	Понятия «источник информации», «приёмник информации», «естественный источник информации»,	Закрепление новых понятий темы. Деление объектов на источники и приёмники информации, на искусственные и естественные	<i>Презентация</i> к занятию. Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы.	Формирование представления об источниках и приёмниках информации, их видах. Осуществление анализа объектов	Формирование аналитического и критического мышления. Развитие умения описывать объекты реальной действительности	Формирование умения использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
				«искусственный источник информации»	приемники и источники информации в ходе решения информационных задач. Выбор и запуск нужной программы; работа с основными элементами пользовательского интерфейса.		окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. Деление объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации.	Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.	чужому мнению, к противоречивой информации. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
5.			Носители информации	Многообразие носителей информации. Правила работы с носителями информации.	Определение носителя информации. Сохранение/извлечение информации с носителя. Воспроизведение информации непосредственно с носителя.	Презентация к занятию.	Формирование представления о различных носителях информации. Развитие умения сохранять и открывать файлы.	Формирование алгоритмического мышления, умения создавать информационные модели объектов	Формирование чувства ответственности за качество личной ИС
6.			Сбор информации	Порядок сбора информации.	Формирование порядка сбора информации. Правила сбора необходимой информации. Сбор информации из нескольких текстовых источников.	MS Office PowerPoint. Презентация к занятию.	Формирование умения осуществлять сбор информации из различных источников. Развитие навыков представления информации с помощью компьютерных презентаций.	Формирование навыков логического мышления и функционального чтения.	Формирование чувства ответственности за качество личной ИС
7.			Представление информации	Способы и виды представления информации в различных формах.	Представление информации в текстовой, графической и звуковой формах. Создание презентации «Домашние животные».	MS Office PowerPoint. Презентация к занятию. Звуковые файлы для создания презентации.	Развитие навыков представления информации с помощью компьютерных презентаций.	Формирование аналитического и критического мышления. Развитие умения описывать объекты реальной действительности	Формирование умения использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
8.			Состав объекта	Анализ объекта. Определение состава объекта.	Создание информационных моделей, встречающихся в окружающем мире, отражающих состав объекта.	MS Office PowerPoint. Презентация к занятию.	Развитие навыков представления информации с помощью компьютерных презентаций. Оперирование навыками применения анимационных эффектов.	Умение применение компьютера для решения простых информационных и коммуникационн ых учебных задач.	противоречивой информации. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
9.			Состав объекта	Анализ объекта. Определение состава объекта.	Создание информационных моделей, встречающихся в окружающем мире, отражающих состав объекта.	MS Office PowerPoint.	Развитие навыков представления информации с помощью компьютерных презентаций. Оперирование навыками применения анимационных эффектов.	Формирование аналитического и критического мышления. Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных учебных задач.	Формирование умения использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
10.			Кодирование и декодирование информации	Правила кодирования и декодирования слов и текста. Правила ввода букв и слов, удаления символов.	Применение правила кодирования для выполнения учебных заданий. Использование текстового редактора для создания текста. Грамотное управление компьютерными программами.	<i>Презентация</i> к занятию. MS Office Word	Формирование представления о кодировании/декодир овании информации различными способами, в том числе, дошедшими до нас с древних времен. Развитие умений осуществлять кодирование и декодирование информации с помощью различных правил.	Расширение кругозора учащихся, повышение их уровня развития интеллекта. Формирование способности выполнять разные виды чтения.	Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
1			Кодирование и декодирование информации	Правила кодирования и декодирования слов и текста. Правила ввода	Применение правила кодирования для выполнения учебных заданий. Использование	MS Office Word	Умение применять	Развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	Умение использовать

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
				букв и слов, удаления символов.	текстового редактора для создания текста. Грамотное управление компьютерными программами.		навыки по использованию компьютера для решения информационных учебных задач.	устной и письменной формах. Умение создавать информационные модели объектов.	монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий.
1			Кодирование и декодирование информации	Правила кодирования и декодирования слов и текста. Правила ввода букв и слов, удаления символов.	Применение правила кодирования для выполнения учебных заданий. Использование текстового редактора для создания текста. Грамотное управление компьютерными программами.	MS Office Word			
1			Структурирован е и визуализация информации	Структурирова ние текстовой и визуальной числовой информации в текстовом процессоре.	Построение диаграмм в текстовом процессоре с использованием готовых конструкций.	<i>Презентация</i> к занятию. Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы. MS Office Word	Формирование умений визуализировать информацию в текстовом и табличном процессоре .	Расширение кругозора учащихся, повышение их уровня развития интеллекта. Умение создавать информационные модели объектов.	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий. Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива.
1			Структурирован е и визуализация информации	Структурирова ние текстовой и визуальной числовой информации в текстовом процессоре.	Построение диаграмм в текстовом процессоре. Грамотное управление компьютерной программой.	MS Office Word			
1			Структурирован е и визуализация информации	Структурирова ние текстовой и визуальной числовой информации в табличном	Построение диаграмм в текстовом процессоре с использованием готовых	<i>Презентация</i> к занятию. Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы. MS Office			

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
				процессоре.	конструкций.	Excel			
10			Структурирование и визуализация информации	Структурирование текстовой и визуальной числовой информации в табличном процессоре.	Построение диаграмм в табличном процессоре. Грамотное управление компьютерной программой.	MS Office Excel			
11			Создание кроссворда	Знакомство с правилами (формулирование правил) составления кроссвордов. Знакомство с кроссвордами, выполненными в табличном процессоре.	Выделение основных правил составления кроссвордов. Запуск и разгадывание кроссвордов, выполненных в MS Office Excel. Выделение особенностей выполнения кроссвордов в табличном процессоре.	<i>Презентация</i> к занятию. Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы. MS Office Excel	<p>Формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>Осуществлять планирование деятельности</p> <p>Формирование навыков работы табличным процессором, с графическими изображениями.</p>	<p>Расширение кругозора учащихся, повышение их уровня развития интеллекта.</p> <p>Формирование умения: - планировать последовательность действий для достижения цели, - использовать различные средства самоконтроля, - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности , - создавать информационные модели.</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива.</p> <p>Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, - задавать вопросы.</p>
12			Создание кроссворда по одному из учебных предметов.	Работа над созданием проектного продукта.	Подготовка заготовки кроссворда.	Табличный процессор MS Office Excel	Формирование умений и навыков набора и редактирования текста.	Формирование навыков работы с логическими функциями.	Формирование умений осуществлять проверку и устранение недочетов в проектном продукте.
13					Подготовка сетки в Excel: -определение ширины столбцов и высоты строк. - создание границ, творческое оформление границ и ячеек.				
20					Нанесение нумерации кроссворда. Работа с примечаниями (заданиями кроссвордов).				

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
2					Создание дополнительных листов. Работа с логическими выражениями.		Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Развивают логическое и композиционное мышления, художественный вкус, графическое умение.	выступления, - использовать средства наглядности при выступлении, - отвечать на вопросы.
2		Работа с логическими выражениями.							
2		Работа с логическими выражениями.							
2		Вставка сопутствующих графических изображений.							
2		Защита проекта.							
2			Интернет и его роль в жизни человека	Понятие «Интернет», «компьютерная сеть», «браузер», «локальная КС», «Глобальная КС»	Определение роли Интернета в жизни современного человека. Знакомство с браузерами.	Презентация к занятию. Браузер Opera	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.	Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности	Воспитание умения соблюдать нормы информационной этики и права
2		Поиск информации в сети Интернет	Правила поиска информации в сети Интернет.	Осуществление поиска информации.	Браузер Opera				
2		Работа с информацией, полученной через интернет.	Создание мультимедийной презентации.	Создание презентации с использованием текстовой и графической информации, полученной путем поиска в сети Интернет	MS Office PowerPoint.	Формирование умений: самостоятельно генерировать идеи, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие основных навыков использования	Формирование умения: - планировать последовательность действий для достижения цели, - использовать различные средства самоконтроля, - выделять, называть, читать, описывать	Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.	
3									
3									

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
							компьютерных устройств. Формирование информационной и алгоритмической культуры.	объекты реальной действительности , - создавать информационные модели.	
3.			Как защитить компьютер.	Многообразие антивирусных программ. Знакомство с правилами работы антивирусной программы.	Работа с антивирусной программой Dr Web	Dr Web	Формирование умений осуществлять поиск вредоносных программ на съемных носителях.	Применение методов поиска с помощью компьютерных средств	Воспитание умения соблюдать нормы информационной этики и права
3.			Игра «Весёлая информатике»	Решение развивающих логических задач. Коллективное и самостоятельное решение информационных задач, выполнение творческих заданий.	Планировать последовательность событий по выполнению заданий. Создавать информационные модели. Грамотно управлять компьютерными программами.	Презентация к игре. Программы пакета MS Office: - Word, - PowerPoint, - Excel. Файлы-заготовки для решения информационных задач.	Вставка графических объектов в презентацию, настройка анимационных эффектов, форматирование текста в MS Office PowerPoint. Выполнение вычислений в MS Office Excel. Создание табличных объектов Word.	Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий.	Развитие познавательного интереса и творческих способностей. Воспитание коммуникативной культуры. Развитие умений адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности..

**Тематическое планирование программы
4 год обучения**

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила, правила поведения в кабинете.	Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.	Презентация ТБ	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером.	Расширение кругозора учащихся.	Формирование чувства ответственности, навыков защиты.
2.			Понятие. Деление и обобщение понятий	Понятие, определение понятия. Правила деления и обобщения понятий.	Формирование представления о понятии как одной из форм мышления. Закрепление приемов эффективного построения изображений в графическом редакторе Paint.	Презентация к занятию. Графический редактор Paint. Файлы – заготовки для практикума.	Выполнение операции с понятиями. Формирование навыков работы с графическими изображениями.	Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта. Формирование способности выполнять разные виды чтения.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
3.			Деление и обобщение понятий	Выполнение анализа объектов с целью выделения общих и отличительных признаков.	Закрепление знаний правил деления и обобщения понятий. Закрепление приемов эффективного построения изображений в графическом редакторе Paint.	Графический редактор Paint.	Выполнение операции с понятиями. Формирование навыков работы с графическими изображениями.	Формирование системного и объектно-ориентированного мышления. Формирование критического и логического мышления.	Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
4.			Отношения между понятиями	Отношения тождества, пересечения и подчинения.	Формирование навыков построения круговых диаграмм. Закрепление приемов эффективного построения изображений в текстовом процессоре MS Office Word.	Презентация к занятию. MS Office Word. Файлы – заготовки для практикума.	Выполнение операции с понятиями. Формирование навыков работы с графическими изображениями.	Умение создавать информационные модели объектов.	
5.			Отношения	Отношения	Формирование	MS Office Word.	Выполнение		

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
			между понятиями	соподчинения, противоречия и противоположности.	навыков построения круговых диаграмм. Закрепление приемов эффективного построения изображений в текстовом процессоре MS Office Word.	Файлы – заготовки для практикума.	операции с понятиями. Формирование навыков работы с графическими изображениями и текстом.	Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта. Формирование способности выполнять разные виды чтения. Формирование системного и объектно-ориентированного мышления. Формирование критического и логического мышления. Умение создавать информационные модели объектов.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
6.		Совместимые и несовместимые понятия	Сравнение понятий.	Закрепление представления об общих подходах к сравнению понятий. Закрепление приемов эффективного построения изображений в графическом редакторе Paint.	Презентация к занятию. MS Office Word. Файлы – заготовки для практикума.	Выполнение операции с понятиями. Формирование навыков работы с текстом.			
7.		Понятия «истина» и «ложь»	Решение информационных задач на определение истинности и ложности понятий.	Выполнение анализа информации. Закрепление приемов эффективной работы с текстом в MS Office Word.	Презентация к занятию. MS Office Word. Файлы – заготовки для практикума.	Выполнение операции с понятиями. Формирование навыков работы с текстом.			
8.		Понятия «истина» и «ложь»	Решение информационных задач	Выполнение анализа информации. Закрепление приемов эффективной работы с текстом в MS Office Word.	MS Office Word. Файлы – заготовки для практикума.	Выполнение операции с понятиями. Формирование навыков работы с текстом.			
9.		Суждение	Суждение, Виды суждений.	Выполнение анализа информации. Закрепление приемов эффективной работы с текстом в MS Office Word.	Презентация к занятию. MS Office Word. Файлы – заготовки для практикума.	Выполнение операции над суждениями. Формирование навыков работы с текстом.			
10.		Суждение	Решение информационных	Выполнение анализа информации.	MS Office Word. Файлы – заготовки	Выполнение операции над			

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
				ых задач на определение суждений, видов суждений.	Закрепление приемов эффективного работы с текстом в MS Office Word.	для практикума.	суждениями. Формирование навыков работы с текстом.		
1			Умозаключение	Умозаключение как форме мышления	Выполнение анализа информации. Закрепление приемов эффективного работы с текстом в MS Office Word.	Презентация к занятию. MS Office Word. Файлы – заготовки для практикума.	Построение умозаключений на основании имеющихся посылок. Формирование навыков работы с текстом.		
1			Умозаключение	Решение информационных задач.	Выполнение анализа информации. Закрепление приемов эффективного работы с текстом в MS Office Word.	MS Office Word. Файлы – заготовки для практикума.	Построение умозаключений на основании имеющихся посылок. Формирование навыков работы с текстом.		
1			Путешествие в страну алгоритмов	Знакомство с понятиями «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя», «нумерованный список». Составление алгоритмов действий, выполняемых в быту.	Изучение новых понятий темы. Составление алгоритмов «Посади дерево», «Завари чай», «Купи хлеб». Создание нумерованных списков.	Презентация к занятию. MS Office Word.	Формирование представления о понятии алгоритма. Развитие умений составить и записать алгоритм для решения бытовых задач. Развитие умений создавать нумерованные списки в текстовом процессоре.	Расширение кругозора учащихся. Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Составляют план и последовательность действий.	Развитие познавательного интереса и творческих способностей. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия.
1			Знакомство со средой КУМИР.	Изучение интерфейса программы.	Ознакомление с новым материалом.	Среда КуМир. Презентация к занятию.	Изучение исполнителей новой среды программирования. Формирование представления о плане действий, программе,	Формирование алгоритмического мышления. Анализируют условия и требования задачи. Выражают	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
1			Знакомство с исполнителем Робот	Понятие исполнителя. Учебный исполнитель Робот как пример формального исполнителя. Назначение, среда, режим работы, система команд.	Изучение СКИ исполнителя Робот. Проверка действий исполнителя по готовым алгоритмам. Решение задач по управлению учебным исполнителем.	Презентация «Кто такой Робот?»	алгоритме в среде КуМир. Иметь представление об учебном исполнителе Робот. Уметь выделять операции в действии. Осуществлять набор готового алгоритма и запускать его.	структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. Составляют план и последовательность действий. Составляют алгоритм нужной конструкции. Учатся эффективно сотрудничать	способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
1		Линейные алгоритмы	Управление исполнителем Робот с помощью команд и их последовательностей.	Составление линейных алгоритмов по управлению учебным исполнителем Робот. Выделение примеров ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов.	Среда КуМир, исполнитель Робот. Презентация «Линейные алгоритмы»	Имеют представление о плане действий, программе, алгоритме. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Умение выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы.			
1		Линейные алгоритмы	Управление исполнителем Робот с помощью команд и их последовательностей.	Составление линейных алгоритмов по управлению учебным исполнителем Робот.	Среда КуМир, исполнитель Робот.	Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Умеют выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы.			
1		Построение алгоритмов	Управление исполнителем Робот с помощью команд и их последовательностей	Составление линейных алгоритмов по управлению учебным исполнителем Робот.	Среда КуМир, исполнитель Робот.	Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Умеют выделять			

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
				остей.			операции в действии; составлять линейные алгоритмы.		
1			Знакомство с циклом «N раз»	Изучение понятия «цикл», «циклический алгоритм». Знакомство с особенностью алгоритма «N раз». Управление исполнителем Робот с помощью готовых алгоритмов.	Рассмотрение ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритма с циклом «N раз». Составление циклических алгоритмов по управлению учебным исполнителем Робот.	Среда КуМир, исполнитель Робот. Презентация к занятию.	Имеют представление о цикле «N раз», понимают его отличие от линейных алгоритмов, назначение данного цикла. Умеют применять цикл «N раз» для наиболее рационального решения задач.	Формирование алгоритмического мышления. Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. Составляют план и	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
2			Рисование простейших узоров	Управление исполнителем Робот для решения информационн ых задач.	Составление циклических алгоритмов по управлению учебным исполнителем Робот.	Среда КуМир, исполнитель Робот.	Умеют применять цикл «N раз» для наиболее рационального решения задач.	последовательнос ть действий. Составляют алгоритм нужной конструкции. Учатся эффективно сотрудничать	
2			Знакомство с циклом «Пока»	Закрепление понятий «цикл», «циклический алгоритм». Изучение строения программы с циклом «Пока» . Управление исполнителем	Рассмотрение ситуаций, которые могут быть описаны с помощью цикла «Пока». Составление циклических алгоритмов по управлению учебным исполнителем Робот.	Среда КуМир, исполнитель Робот. Презентация к занятию.	Имеют представление о цикле «Пока», понимают его отличие от линейных алгоритмов и алгоритмов с циклом «N раз», назначение данного цикла. Умеют применять цикл «Пока» для наиболее рационального решения задач.	Формирование алгоритмического мышления. Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование готовности к

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
				Робот с помощью готовых алгоритмов.				решения. Составляют план и последовательность действий. Составляют алгоритм нужной конструкции. Учатся эффективно сотрудничать	продолжению обучения с использованием ИКТ.
2.			Путешествие по лабиринтам	Управление исполнителем Робот с помощью цикла «Пока».	Составление циклических алгоритмов по управлению учебным исполнителем Робот.	Среда КуМир, исполнитель Робот.	Применение цикла «Пока» для наиболее рационального решения задач.	Формирование алгоритмического мышления. Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
2.			Вычислительные алгоритмы	Знакомство с понятием «вычислительный алгоритм». Управление исполнителем Робот для составления вычислительных алгоритмов.	Составление вычислительных алгоритмов.	Среда КуМир, исполнитель Робот. Презентация «Учим Робота считать»	Развитие умений составления и записи вычислительных алгоритмов.	Составляют план и последовательность действий. Составляют алгоритм нужной конструкции. Учатся эффективно сотрудничать	
2.			Создание вычислительных алгоритмов	Управление исполнителем Робот для составления вычислительных алгоритмов.	Составление вычислительных алгоритмов.	Среда КуМир, исполнитель Робот. Презентация «Учим Робота считать»	Развитие умений составления и записи вычислительных алгоритмов.		
2.			Знакомимся с исполнителем Черепаха	Понятие исполнителя. Учебный исполнитель Черепаха как пример формального исполнителя. Назначение, среда, режим	Изучение СКИ исполнителя Черепаха. Проверка действий исполнителя по готовым алгоритмам. Решение задач по управлению учебным	Презентация «Исполнитель Черепаха»	Иметь представление об учебном исполнителе Черепаха. Уметь выделять операции в действии. Осуществлять набор готового алгоритма и		

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
				работы, СКИ.	исполнителем.		запускать его.		
2			Выполнение линейных алгоритмов	Управление исполнителем Черепаха с помощью команд и их последовательностей.	Составление линейных алгоритмов по управлению учебным исполнителем Черепаха.	Среда КуМир, Исполнитель Черепаха. Презентация к занятию.	Формирование представления о понятии линейного алгоритма.	Формирование алгоритмического мышления. Анализируют условия и требования задачи.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.
2			Выполнение линейных алгоритмов	Управление исполнителем Черепаха с помощью команд и их последовательностей.	Составление линейных алгоритмов по управлению учебным исполнителем Черепаха.	Среда КуМир, Исполнитель Черепаха.	Формирование представления о понятии линейного алгоритма.	Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
2			Циклический алгоритм	Составление алгоритмов с циклами для решения информационных задач.	Составление циклических алгоритмов по управлению учебным исполнителем.	Среда КуМир, Исполнитель Черепаха. Презентация к занятию.	Умеют составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем Черепаха.	Составляют алгоритм нужной конструкции.	Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
2			Выполнение циклических алгоритмов	Составление алгоритмов с циклами для решения информационных задач.	Составление циклических алгоритмов по управлению учебным исполнителем.	Среда КуМир, Исполнитель Черепаха.	Умеют составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем Черепаха.	Учатся эффективно сотрудничать.	
3			Построение геометрических фигур.	Составление алгоритмов для решения информационных задач.	Составление алгоритмов по управлению учебным исполнителем.	Среда КуМир, Исполнитель Черепаха.	Умеют составлять алгоритмы по управлению учебным исполнителем Черепаха для решения информационных задач.		
3			Построение геометрических фигур.	Составление алгоритмов для решения информационных задач.	Составление алгоритмов по управлению учебным исполнителем.	Среда КуМир, Исполнитель Черепаха.	Умеют составлять алгоритмы по управлению учебным исполнителем Черепаха для решения информационных задач.		

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности	Программный продукт / ЭОР	Результаты обучения		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
							задач.		
3			Построение орнаментов.	Выполнение творческого проекта.	Составление алгоритмов по управлению учебным исполнителем.	Среда КуМир, Исполнитель Черепашка.	Умеют составлять алгоритмы по управлению учебным исполнителем Черепашка для решения информационных задач.		
3									
3			Игра «Путешествие по стране Информатике»	Создание графических и текстовых объектов, составление алгоритмов для решения информационных задач.	Составление графических объектов с помощью Paint. Выполнение операций с текстом в среде текстового процессора. Составление алгоритмов для учебных исполнителей среды программирования КуМир.	Среда КуМир, Исполнители Черепашка и Робот.	Имеют представление о функциях, выполняемых человеком, компьютером Умеют составлять алгоритмы по управлению учебными исполнителями для решения информационных задач.		

