

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА математики**  
**Единицы измерения длины. Сантиметр.**

**(Тема урока)**

- 1. ФИО (полностью)**  
*Картавенко Людмила  
Адамовна*
- 2. Место работы**  
*МБОУ « Арлюкская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»*
- 3. Должность**  
*учитель начальных  
классов*
- 4. Предмет**  
*математика*
- 5. Класс**  
*1*
- 6. Тема и номер урока в  
теме**  
*Единицы измерения  
длины. Сантиметр  
( 1 урок)*
- 7. Базовый учебник**  
*Математика  
М.И. Моро,  
С.И. Волкова*
- 8. Цель урока:**  
*Путём наблюдения и сравнения познакомить учащихся с современной единицей  
измерения длины – сантиметром.*

**9. Задачи:**

**- обучающие**

- 1. Ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога.**
- 2. Обучить учащихся построению монологического речевого высказывания;**
- 3. Организовать работу по обобщению информации из учебника, обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения.**

**-развивающие**

- 1. Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях**

**-воспитательные**

- 1. Воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.**

**10. Тип урока :** *Изучение нового материала*

**11. Формы работы учащихся:** *Фронтальная, индивидуальная*


**12. Необходимое техническое оборудование:** *компьютер, проектор, экран,  
геометрические фигуры, линейка, сигнальные карточки*



**13. Структура и ход урока**


Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР <i>(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)</i>	Деятельность учителя <i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i>	Деятельность ученика	Время <i>(в мин.)</i>
1	2	3	5	6	7
1.	Организационный момент		Приветствует учащихся, настраивает на работу	Проверяют готовность к уроку	1
2.	Актуализация опорных знаний		Предлагает учащимся задания на развитие математической речи, закрепление и повторение по теме «Счет в пределах 10»	Выполняют практические действия на сравнение чисел первого десятка, счет в пределах 10.	6

3.	Создание проблемной ситуации		<p>Подводит учащихся к понятию «величина» через практические действия с геометрическими фигурами разного цвета и разной формы</p> <p>Как одним словом можно назвать фигуры, расположенные на доске </p> <p>Как называется фигура фиолетового, зеленого, синего цвета?</p> <p>На протяжении многих уроков вы учились сравнивать предметы, числа, выражения.</p> <p>Обратите внимание на треугольник и овал.</p> <p>- А можем ли мы сравнить:</p> <p>какая форма – треугольная или овальная – больше? Является ли форма</p>	<p>Анализируют геометрические фигуры, сравнивая их по форме и цвету</p> <p>- геометрические фигуры.</p> <p>- овал, ломаная, треугольник</p> <p>- форма и цвет не являются величиной</p>	6
----	------------------------------	--	--	---	---

			<p>величиной?</p> <p>А по цвету можем определить, какая фигура больше или меньше?</p> <p>- Является ли цвет величиной?</p> <p>Является ли величиной длина предметов?</p> <p>Перед вами 2 полоски разного цвета.</p>   <p>Попробуйте сравнить полоски по длине.</p> <p>- Какого цвета полоска больше?</p> <p>- Как вы узнали?</p> <p>- Действительно, это верный способ - наложение друг на друга.</p>	<p>Способом наложения одной полоски на другую</p> <p>Выполняют практическую работу, накладывают синюю полоску на красную</p> <p>- красная полоска больше, чем синяя.</p> <p>Измерить длину полосок линейкой.</p>	
--	--	--	---	--	--

			 <p>А как еще можно сравнить эти две полоски? Как называется инструмент с помощью которого можно узнать длину этих полосок?</p>	Отвечают на вопросы учителя, выполняя практические действия, подводят итоги, формулируют вывод, что свойства предметов, которые можно измерить, а результат измерения выразить числом, называются величиной	7
--	--	--	--	---	---

4.	Введение понятия «величина»	Сколько раз мерка Е содержится в отрезке? ЭОР №1	Давайте посмотрим на плакат и сделаем вывод, что же такое длина?  Предлагает учащимся работу с плакатом  Сколько раз мерка Е содержится в отрезке А? В? С? К?М?Е?	А=5 В=7 С=10 К=5 М=1 Е=1  Отвечают на вопросы учителя, выполняя практические действия, подводят итоги, формулируют вывод, что свойства предметов, которые можно измерить, а результат измерения выразить числом, называются величиной	4
5.	Постановка учебной задачи		Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  Какая тема нашего урока?	На уроке мы будем изучать единицы длины.	1

6.	Знакомство со старинными мерами длины	«Знакомлюсь со старинными мерами длины» ЭОР №2	<p>Дает учащимся понятие о том, что мерки бывают разные. От этого зависит результат измерения.</p> <p>Сцена 3 (измерение футами).</p> <p>Сцена 4 (измерение саженьями).</p> <p>- Теперь вы сами убедились, какая получается путаница, неразбериха, когда люди пользуются разными мерками.</p> <p>- Существует ли мерки, измеряя которыми у всех будет получаться одинаковый результат?</p> <p>- С одной из них мы познакомимся сегодня.</p> <p>- А как называется единица измерения, с которой мы с вами сегодня знакомимся, вы узнаете из учебника (стр. 26)</p>	Просматривают сцены, высказывают мнение, формулируют выводы о необходимости введения единой мерки для измерения длины	7
7.	Введение понятия «сантиметр»		- Прочитайте, как же называется одна из единиц измерения длины?	- сантиметр	2

		<p>Как можно измерить отрезок ЭОР №3</p>	<p>Демонстрирует, как с помощью линейки измерить отрезок.          Знакомит с меркой сантиметром.          Задает вопросы по содержанию ЭОР          Почему же один и тот же отрезок равен 6 красным меркам, и 4 зеленым меркам?          - Существует ли мерки, измеряя которыми у всех будет получаться одинаковый результат?          - С одной из них мы познакомимся сегодня.          - А как называется единица измерения, с которой мы с вами сегодня знакомимся, вы узнаете из учебника (стр. 26)          - Прочитайте, как же называется одна из единиц измерения длины?</p>	<p>Слушают объяснение, следят за демонстрацией. Отвечают на вопросы учителя, формулируют собственные вопросы - потому, что мерки были разные.</p> <p>- сантиметр</p>	
--	--	--	---	--	--



8.	Первичное закрепление изученного (самостоятельная работа)	Выбери отрезок длиной 12 см	<p>№62</p> <p>-Посмотрите на отрезок АК.</p> <p>- О таком отрезке говорят, что его длина 1 сантиметр</p> <p>- Читают эту запись так: длина отрезка АК равна 1 сантиметру.</p> <p>Слово сантиметр после числа пишут кратко см (доска)</p> <p>Измерьте отрезок АМ. Чему равен отрезок АМ?</p> <p>- Сколько отрезков длиной 1 см в отрезке АМ?</p> <p>- Мы уже пользовались линейкой, когда чертили лучи, прямые, отрезки.</p> <p>- А чтобы получить нужный результат при измерении, нужно уметь правильно ею пользоваться.</p>	<p>При помощи линейки определяют отрезок АМ=12 см</p> <p>12</p>	4
----	---	-----------------------------	--	---	---

9.	Рефлексия. Итог урока.		<p>- Продолжите фразу:</p> <p>Сегодня на уроке</p> <p>Я узнал, что...</p> <p>Я понял, как нужно...</p> <p>Я хочу продолжить ...</p> <p>-Что вы можете сказать о своей работе на уроке?</p> <p>-У вас на столе кружочки. Оцените цветом свою работу на уроке.</p> <p>-Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зелёный цвет.</p> <p>-Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – жёлтый цвет.</p> <p>-Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный цвет.</p>	<p>Высказывают мнение.</p> <p>- мерки бывают разными, например: фут, сажень, аршин и другие;</p> <p>- измерять длину отрезка</p> <p>- изучать разные единицы длины</p> <p>Формулируют, что еще по данной теме они хотели бы узнать и чему научиться</p>	2
----	------------------------	--	---	---	---

Приложение к плану-конспекту урока

Единицы измерения длины. Сантиметр

---

(Тема урока)

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

*Таблица 2.*

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Сколько раз мерка Е содержится в отрезке?	практический		<a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/a2/b5/81/a3/98/d2/40/a3/f0/0f/b6/73/09/0d/d0/f4/html/content/index.html">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/a2/b5/81/a3/98/d2/40/a3/f0/0f/b6/73/09/0d/d0/f4/html/content/index.html</a>
2.	Знакомлюсь со старинными мерами длины	информационный	Модель	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73c72f3d-8ba2-4365-ad96-837db449b3a0/%5BNS-MATH_1-73-83%5D_%5BMA_056%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73c72f3d-8ba2-4365-ad96-837db449b3a0/%5BNS-MATH_1-73-83%5D_%5BMA_056%5D.swf</a>
3.	Как можно измерить отрезок	информационный	Мультимедийный плакат	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a69-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a69-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf</a>

---

**КОНЕЦ ФОРМЫ**

---