

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арлюкская средняя общеобразовательная школа
Юргинского муниципального района Кемеровской области

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МБОУ «Арлюкская СОШ»
Протокол № 6
25.12.2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МБОУ «Арлюкская СОШ»
25.12.2019 г.
Приказ № 133 от 25.12.2019 г.
А.Н. Северина

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 5-9 классы

Составитель: учитель
английского языка
Веснин Александр
Викторович

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по **иностранному языку (английскому)**:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции;

При разработке методического пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной **сфер общения** в рамках следующей тематики.

1. *Мои друзья и я.* Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
 2. *Досуг и увлечения.* Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
 3. *Здоровый образ жизни.* Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
 4. *Школьное образование.* Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
 5. *Профессии в современном мире.* Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. *Вселенная и человек.* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
 7. *Технический прогресс:* достижения науки и техники, транспорт.
 8. *Средства массовой информации и коммуникации.*
Пресса, телевидение, радио, Интернет.
 9. *Родная страна и страны изучаемого языка.* Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые в УМК ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Навыки и умения коммуникативной компетенции;

Речевая компетенция.

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—9 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Графика и орфография.

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание английского алфавита, основанных буквосочетаний и звуко-буквенных сочитаний.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ритмико-интонационные особенности повествования, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения лексический минимум учащихся должен составлять около 1300 ЛЕ.

За период 5-9 классы учащиеся овладевают следующими образовательными средствами:

- аффиксация
- конверсия
- словосложение

Грамматическая сторона речи

- коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- предложения с начальным *It, there*
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple
- грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурная компетенция

Учащиеся продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами.
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами.
- с элементами англоязычного фольклора.

Компенсаторная компетенция

Во время говорения учащиеся должны:

- выражать ту же мысль иначе, с помощью синонимов
- использовать разноструктивные средства выражения
- задавать уточняющие вопросы в процессе беседы
- переспрашивать в случае отсутствия коммуникации

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе обучения происходит овладение следующими умениями:

- сравнивать, сопоставлять, делать выводы
- работать с словарями и энциклопедиями
- пользоваться ссылками
- выполнять контрольные задания в форме ГИА

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Rainbow English - 5»

5 класс (102 часа)

№ урока	Тема	Часы
	Раздел 1. Каникулы закончились (16 часов)	
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1
3	Планы на выходной. Выражение « to be going to do smth. »	1
4	Погода. Простое прошедшее время.	1
5	Страны и города Европы.	1
6	Каникулы дома и за границей. Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as .	1
7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1
8	Некоторые факты о Европейских странах. Практика устной речи.	1
9	Некоторые факты о Европейских странах. Практика лексических и грамматических навыков.	1
10	Некоторые факты о Европейских странах. Практика письменной речи.	1
11	Мои летние каникулы. Обобщение материала блока.	1
12	Проверь себя: словарный диктант.	1
13	Чтение для удовольствия.	1

14	Контрольная работа № 1. (часть 1). Контроль аудирования и чтения, лексики – грамматических навыков.	1
15	Контрольная работа № 1. (часть 2). Контроль умений в письменной речи и говорении	1
16	Анализ контрольной работы: работа над ошибками	1
	Раздел 2. Семейная история (15 часов)	
17	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.	1
18	Место жительства. Структура to be born .	1
19	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be .	1
20	Семья. Профессии.	1
21	Профессии. Модальный глагол could . Отрицательные предложения.	1
22	Профессии. Модальный глагол could . Общие вопросы.	1
23	Обозначение дат. Порядковые числительные.	1
24	Практика устной речи.	1
25	Практика лексических и грамматических навыков.	1
26	Урок повторения и обобщение материала по теме «Семейная история».	1
27	Проверь себя: словарный диктант.	1
28	Чтение для удовольствия.	1
29	Контрольная работа № 2.	1
30	Анализ контрольной работы: работа над ошибками	1
31	Проект «Моя Семья»	1

	Раздел 3. Здоровый образ жизни (17 часов)	
32	Виды спорта. Герундий.	1
33	Обозначение времени.	1
34	Обозначение времени. Здоровье.	1
35	Здоровый образ жизни.оборот let's do.	1
36	Здоровый образ жизни.	1
37	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных -ful.	1
38	Увлечения и хобби.оборот have got / has got.	1
39	Практика устной речи.	1
40	Практика лексических и грамматических навыков.	1
41	Практика письменной речи.	1
42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1
43	Урок повторения и обобщения по теме «Здоровый образ жизни».	1
44	Проверь себя: словарный диктант.	1
45	Чтение с удовольствием.	1
46	Контрольная работа № 3.	1
47	Анализ контрольной работы: работа над ошибками	1
48	Проект «Здоровый образ жизни»	1
	Раздел 4. Свободное время (17 часов)	
49	Свободное время. Общий вопрос.	1
50	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1
51	Хобби. Специальный вопрос.	1
52	Хобби. Словообразование: префикс un- .	1
53	Хобби. Разделительный вопрос.	1
54	Хобби. Разделительный вопрос.	1
55	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1
56	Практика устной речи.	1
57	Практика лексических и грамматических навыков.	1
58	Практика письменной речи.	1
59	Урок повторения по теме «Свободное время».	1
60	Урок повторения и обобщения по теме «Свободное время».	1
61	Проверь себя: словарный диктант	1
62	Чтение с удовольствием.	1
63	Контрольная работа № 4.	1
64	Анализ контрольной работы: работа над ошибками	1
65	Проект «Хобби»	1
	Раздел 5. Путешествия (17 часов)	
66	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
67	Путешествие по России.	1
68	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1
68	Города мира и их достопримечательности.	1
70	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	1

71	Образование наречий.	1
72	Город моей мечты.	1
73	Практика устной речи.	1
74	Практика лексических и грамматических навыков.	1
75	Практика письменной речи.	1
76	Урок повторения по теме «Путешествия».	1
77	Урок повторения и обобщения по теме «Путешествия».	1
78	Проверь себя: диктант.	1
79	Чтение с удовольствием.	1
80	Контрольная работа № 5.	1
81	Анализ контрольной работы: работа над ошибками	1
82	Проект «Город моей мечты»	1
Раздел 6. Путешествие по России (20 часов)		
83	Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ...	1
84	Россия – моя страна. Статья и географические названия.	1
85	География России. Прошедшее продолженное время.	1
86	Животные России. Множественное число имен существительных.	1
87	Знаменитые люди России.	1
88	Русский и британский образ жизни.	1
89	Путешествие в Богородск. Прошедшее продолженное время.	1
90	Практика устной речи.	1
91	Практика лексических и грамматических навыков.	1
92	Практика письменной речи.	1
93	Проверь себя: диктант.	1
94	Чтение с удовольствием.	1
95	Урок повторения по теме «Путешествие по России».	1
96	Урок повторения и обобщения по теме «Путешествие по России».	1
97	Итоговая контрольная работа	1
98	Анализ контрольной работы: работа над ошибками	1
99	Проект «Достопримечательности России»	1
100	Защита проекта	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок	1

«Rainbow English - 6»

6 класс (102 часа)

	Тема	Часы
	Раздел 1. Две столицы (17 часов)	
1	Воспоминания о летних каникулах.	1
2	История Санкт-Петербурга и его основатель.	1
3	Погода и климат Санкт-Петербурга.	1
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
5	Некоторые факты из истории Москвы.	1

6	Красная площадь - сердце Москвы.	1
7	Москва - город российской культуры.	1
8	Достопримечательности Москвы	1
9	Суздаль. Московский зоопарк.	1
10	Города России.	1
11	Московское метро.	1
12	Словарный диктант.	1
13	Две столицы.	1
14	Обобщение темы «Две столицы».	1
15	Знаменитые люди России.	1
16	Контрольная работа по теме «Две столицы».	1
17	Читаем с удовольствием: Розы Англии. Часть 1.	1
Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов)		
18	Проведение досуга.	1
19	Проведение каникул.	1
20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1
21	Посещение Британии.	1
22	География Великобритании.	1
23	Лондон. Река Темза.	1
24-26	Достопримечательности Лондона.	3
27	Ирландия. Словарный диктант.	1
28	Парки и улицы Лондона.	1
29	Королевская резиденция в Лондоне Королевская семья.	1
30	Климат и погода Великобритании.	1
31	Путешествие по Великобритании. Обобщение темы.	1
32	Читаем с удовольствием: Розы Англии. Часть 2.	1
33	Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании»	1
34	Проект: «Великобритания»	1
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)		
35	Мой день рождения.	1
36	Праздники и фестивали в Британии.	1
37-41	Праздники Великобритании. (Празднование Нового года. День святого Валентина. Пасха и Хэллоуин.).	5
42	Пишем поздравительные открытки.	1
43	Новый год в России и Великобритании. Развитие навыков устной речи.	1
44, 45	Рождество в Британии.	2
46	Обобщение темы «Праздники Великобритании». Словарный диктант.	1
47	Контрольная работа по теме «Праздники»	1
48	Праздники в США.	1
49	Проект: «Новый год в разных странах»	1
50	Чтение с удовольствием. Розы Англии. Часть 3.	1
Раздел 4. США – страна за океаном. (17 часов)		
51-54	Открытие Америки.	4
55	Колумб и его открытие.	1
56	Национальные парки Америки	1

57	Коренные американцы.	1
58, 59	Самые большие озёра.	2
60, 61	США. Нью-Йорк.	2
62	Некоторые географические черты американского континента.	1
63	Планы на будущее.	1
64, 65	США – страна за океаном.	2
66	Обобщение темы «США». Практика устной речи.	1
67	Контрольная работа по теме «США».	1
68	Читаем с удовольствием: Чикаго. Розы Англии. Часть 4.	1
	Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17 часов)	
68	Погода и климат в России и Великобритании.	1
70, 71	Зима в России и Великобритании.	2
72, 73	Путешествия по европейским городам.	2
74, 75	Свободное время. Шопинг.	2
76-80	Одежда. Различные виды одежды. Детская одежда.	5
81	Типичная английская семья. Покупка подарка.	1
82	Одежда. Твой стиль одежды. Словарный диктант.	1
83	Одежда. (Урок-обобщение). Развитие навыков устной речи	1
84	Контрольная работа по теме «Одежда»	1
85	Читаем с удовольствием: Розы Англии. Часть 5.	1
	Раздел 6. Какие мы? Внешность (17 часов)	
86,87	Черты характера и способности людей.	2
88-89	Тело человека. Внешность.	2
90	Итоговая контрольная работа	1
91	Личные качества людей.	1
92,93	Характер человека.	2
94,95	Знаменитые персонажи кино и книг	2
96	Наши манеры.	1
97	Мой друг. Практика устной речи. Диктант.	1
98	Обобщение темы «Внешность». Написание личного письма.	1
99	Читаем с удовольствием: Розы Англии. Часть 6. Контроль навыков чтения.	1
100	Контрольная работа по теме «Внешность»	1
101	Проект «Летние каникулы»	1
102	Резервный урок	

«Rainbow English - 7»

7 класс (102 часа)

№ урока	Тема	Часы
	Раздел 1. Школа (16 часов)	
1	Школа. Каникулы.	1
2	Встреча выпускников.	1
3	Покупка школьных принадлежностей.	1

4	Школа в Великобритании.	1
5	Изучаемые предметы.	1
6	Моя школа.	1
7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1
8	Образование (правила поведения в школе).	1
9	Словарный диктант по теме «Школа».	1
10	Школьные разговоры.	1
11	Обучение в школе.	1
12	В магазине школьных товаров.	1
13	Школьное расписание.	1
14	Первый день в школе. Обобщение по теме «Школа».	1
15	Контрольная работа по теме «Школа»	1
16	Проектная работа по теме «Школа»	1
Раздел 2. Языки мира (16 часов)		
17	Языки мира.	1
18	Английский язык – язык общения.	1
19	Где говорят на английском языке?	1
20	Языки мира. Путешествия.	1
21	Развитие английского языка.	1
22	Разновидности английского языка.	1
23	Английский язык в нашей жизни.	1
24	Как использовать словари.	1
25	Способ изучения иностранного языка.	1
26	Словарный диктант по теме «Язык мира».	1
27	Изучение языков. Международный летний лагерь.	1
28	Английский – «сумасшедший» язык.	1
29	Достопримечательности городов.	1
30	Обсуждаем будущую профессию. Обобщение по теме «Язык мира».	1
31	Контрольная работа по теме «Языки мира».	1
32	Проектная работа по теме «Языки мира».	1
Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящих странах. (16 часов)		
33	Некоторые факты англоговорящего мира.	1
34	Что мы знаем о США.	
35	География США.	1
36	Города США.	1
37	Австралия.	1
38	Города Австралии.	1
39	Животный мир Австралии.	1
40	США и Австралия.	1
41	Страны и города Европы.	1
42	Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».	1
43	Англоговорящие страны.	1
44	Джексон Хоул.	1

45	Вашингтон.	1
46	Страна львов. Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах».	1
47	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».	1
48	Проектная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».	1
Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)		
49	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1
50	Птицы.	1
51	Мир птиц.	1
52	Животный мир.	1
53	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1
54	В мире обезьян.	1
55	Мир насекомых.	1
56	Флора и фауна Британских островов.	1
57	Флора и фауна.	1
58	Сопоставление животного и растительного миров.	1
59	Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	1
60	Чарльз Дарвин.	1
61	Джеральд Даррел: друг всех животных.	1
62	Животные.	1
63	Живые существа. Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».	1
64	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	1
65	Проектная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	1
Раздел 5. Экология. (16 часов)		
66	Флора и фауна России. Экология как наука.	1
67	Природа России.	1
68	Природа и экология.	1
69	Окружающая среда.	1
70	Защита окружающей среды.	1
71	Окружающая среда.	1
72	Климат.	1
73	Экологические проблемы.	1
74	Загрязнение воды.	1
75	Словарный диктант по теме «Экология».	1
76	Озеро Байкал.	1
77	Мир вокруг нас.	1
78	Сохраним природу вместе.	1
79	Планета Земля – наш общий дом. Обобщение по теме «Экология».	1
80	Контрольная работа по теме «Экология».	1
81	Проектная работа по теме «Экология».	1
Раздел 6. ЗОЖ (16 часов)		
82	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд.	1
83	Здоровье. Фаст-фуд.	1
84	Здоровый образ жизни.	1
85	Здоровье.	1
86	Секреты долголетия.	1

87	На приеме у врача.	1
88	Правильное питание.	1
89	Причины головной боли.	1
90	Спорт – лучшее лекарство.	1
91	Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1
92	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала.	1
93	Итоговая контрольная работа.	1
94	Здоровый образ жизни. Сладкоежка.	1
95	Здоровье и покупки продуктов.	1
96	Внимательное отношение к здоровью. Болезни. Обобщение по теме «ЗОЖ».	1
97	Контрольная работа по теме «ЗОЖ».	1
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
99	Резервный урок.	1
100	Резервный урок.	1
101	Резервный урок.	1
102	Резервный урок.	1

«RainbowEnglish - 8»

8 класс (102 часа)

	Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)	
1	Летние каникулы. НЛЕ по теме.	1
2	Виды спорта. Конструкция used to.	1
3	Сравнительные формы наречий. Аудирование по теме «Великие спортсмены».	1
4	НЛЕ по теме «Спорт». Работа с текстом «Популярные виды спорта».	1
5	Спорт в России. Глаголы с названиями различных видов спорта	1
6	Спорт в Британии. Описание картинок.	1
7	Занятия спортом. НЛЕ по теме «Спортивная одежда».	1
8	Древние Олимпийские игры. Знакомство с прошедшим совершенным временем.	1
9	Прошедшее совершенное время. Слова-указатели времени.	1
10	Прошедшее совершенное время: правила употребления, ключевые слова.	1
11	Спортивные игры. Новые ЛЕ по теме «Соревнование». Предлоги места.	1
12	Современные летние и зимние Олимпийские игры.	1
13	Олимпийские игры древности и современности в сравнении.	1
14	Спорт и здоровье.	1
15	Спорт и здоровый образ жизни. Выражение предложения и реакции на них.	1
16	НЛЕ по теме «Спортивные награды». Употребление и значение слова else.	1
17	Спортивный инвентарь. Спорт в нашей школе.	1
18	Спорт в нашей школе.	1
19	логообразование Фразовый глагол «заканчивать». Синонимы.	1

20	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1
21	Систематизация и обобщение материала по теме «Спорт».	1

22	Контрольная работа № 1 по теме «Спорт».	1
23	Работа над ошибками и анализ контрольной работы.	1
24	Проект по теме «Спорт»	1
	Раздел 2. Unit 2. Искусство: театр (24 часа)	
25	Искусство: театр. Виды развлечений. Прошедшее совершенное время.	1
26	Дети-вундеркинды. НЛЕ по теме «Театр».	1
27	Ты и твое свободное время	1
28	История развлечений. Работа с текстом.	1
29	История театра. Описание театра.	1
30	Косвенная речь.	1
31	Большой театр. Предлоги to, for.	1
32	Past Perfect в косвенной речи.	1
33	Семейный выход в театр. НЛЕ по теме «Театр».	1
34	Работа с текстом о В. Шекспире	1
35	Шекспир и его театр.	1
36	Английский театр. Наречия в косвенной речи.	1
37	Молодой Шекспир. НЛЕ по теме «Посещение театра».	1
38	Творчество Шекспира. Работа с текстом «12 ночь».	1
39	ЛЕ для выстраивания последовательности повествования.	1
40	Российские театры.	1
41	Словообразование существительных при помощи суффиксов.	1
42	Фрагмент глагола hold - «держать» и его основные значения.	1
43	Театр Глобус в наши дни.	1
44	Кукольный театр. Значение слов like и alike в словосочетаниях.	1
45	Что такое пантомима? Работа с текстом для чтения.	1
46	Систематизация и обобщение материала по теме «Театр».	1
47	Контрольная работа № 2 по теме «Театр».	1
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	Раздел 3. Unit 3. Искусство: кино (27 часов)	
49	История кинематографа. НЛЕ по теме «Кино».	1
50	История кинематографа. Артикль the.	1
51	Кино. Чарли Чаплин	1
52	Голливуд. Past Perfect и Past Perfect Progressive в косвенной речи.	1
53	Косвенная речь.	1
54	Впечатления от фильма.	1
55	Косвенная речь: согласование времён, исключения.	1
56	Известные киноактёры. Жанры кинофильмов.	1
57	Жанры кинофильмов.	1
58	Особые формы степени сравнения прилагательных.	1
59	Что смотрят мужчины и женщины.	1
60	Поход в кино.	1
61	Степени образования прилагательных far и near.	1
62	Любимые фильмы.	1
63	Собирательные имена существительные.	1
64	Формальная и неформальная лексика в английском языке.	1

65	Любимые мультфильмы. Творчество Уолта Диснея.	1
66	Словообразование. Фразовый глагол to see.	1
67	Кинематограф вчера и сегодня.	1
68	Моё отношение к кино.	1
69	Работа с текстом о фильме «Боевой конь» («WarHorse») .	1
70	Впечатления о фильме.	1
71	Систематизация и обобщение материала по теме «Кино».	1
72	Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Кино».	1
73	Контрольная работа № 3 по теме «Кино»	1
74	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
75	Проект по теме «Кино».	1
	Раздел 4. Unit4. «Весь мир знает их» (27 часов)	
76	Великие люди. НЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1
77	Выдающиеся люди России. Страдательный залог.	1
78	НЛЕ по теме "Знаменитости". Страдательный залог.	1
79	Великие ученые.	1
80	Исаак Ньютон.	1
81	Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study.	1
82	Страдательный залог. НЛЕ по теме "Знаменитости".	1
83	А. Грибоедов, М. Ломоносов.	1
84	Глагол to make в страдательном залоге. НЛЕ по теме «Вещества».	1
85	Бенджамин Франклин.	1
86	Переходные глаголы в страдательном залоге.	1
87	Адмирал Нельсон. Мой кумир.	1
88	НЛЕ по теме "Знаменитости". Фразы для высказывания своего мнения.	1
89	Королева Виктория. Модальные глаголы в страдательном залоге.	1
90	Королева Елизавета II. Прилагательные с глаголами.	1
91	Знаменитые художники мира. Словообразование.	1
92	Стив Джобс. Фразовый глагол put.	1
93	Американские президенты.	1
94	Как стать знаменитым.	1
95	Конфуций.	1
96	Систематизация и обобщение материала по теме «Весь мир их знает»	1
97	Итоговая контрольная работа	1
98	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
99	Проект «Мой кумир»	1
100	Резервный урок	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок	1

«Rainbow English – 9

9 класс (102 часа)

	Раздел 1. Средства массовой информации. Радио, телевидение, Интернет.	
--	--	--

	(20 часов)	
1	Средства массовой информации	1
2	Употребление пассивного залога в настоящем длительном времени	1
3	Корпорация «The BBC»	1
4	Неисчисляемые имена существительные	1
5	Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени.	1
6	Телевидение в классе. Фразовый глагол «turn»	1
7	Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени	1
8	Телевидение в учебном процессе. Различные виды телевизионных программ.	1
9	Интернет и его роль в нашей жизни	1
10	Бумажные и электронные письма	1
11	Повторение изученного грамматического материала по теме Past/Present Perfect Tense	1
12	Аудирование. Интервью с актером.	1
13	Словообразование. Отрицательные приставки	1
14	Практика чтения. Современное телевидение. Отношение родителей к телевидению.	1
15	Самое новое СМИ. Как ты пользуешься Интернетом.	1
16	Практика чтения и устная речь. Польза Интернета.	1
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	
18	Систематизация и обобщение материала по теме	1

19	Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации»	1
20	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
	Раздел 2. Печатные страницы: книги, журналы, газеты. (25 часов)	
21	Чтение книг, журналов, газет	1
22	Самые известные библиотеки мира	1
23	Предпочтения в чтении. В библиотеке	1
24	Британская пресса. Словообразование. Слова синонимы.	1
25	Фразовый глагол «Look»	1
26	Любимые книги. Причастие 1 в устойчивых сочетаниях.	1
27	Журналисты и журналистика	1
28	Известные британские писатели Жюль Верн и Герберт Уэлс.	1
29	ТВОРЧЕСТВО ДЖОАН РОУЛИНГ.	1
30	Льюис Кэррол и его литературный успех.	1
31	Герундий. Суффиксы прилагательных.	1
32	ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ Фразовый глагол look .	1
33	Повторение по теме «Английские действительные и страдательные причастия»	1
34	Что ты читаешь? Составление предложений с опорой на картинку. Слова синонимы.	1
35	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
36	Практика чтения. «Книги». Причастия 1 и 2.	1
37	Конструкция «used to» для прошедшего времени	1
38	Выполнение грамматических упражнений с «used to»	1
39	Слова синонимы. Местоимение one . Повторение по теме «Past Perfect Tense»	1

40	Употребление прошедшего завершённого времени в придаточных времени	1
41	Домашняя библиотека Сравнительная степень наречия «little»	1
42	Словообразование с помощью суффиксов <i>-ic, -al, -ical</i> .	1
43	Систематизация и обобщение материала по теме	1
44	Контрольная работа № 2 по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты"	1
45	Работа над ошибками. Анализ выполненной контрольной работы по теме	1
	Раздел 3. Наука и технология. (25 часов)	
46	Известные ученые и их изобретения. Н ЛЕ по теме «Наука и технология»	1
47	Промышленная революция в Европе. Практика чтения	1
48	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1
49	Инструменты и приспособления. Глагол и существительное «use»	1
50	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1
51	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1
52	История технологии. Герундий	1
53	Инструменты и приспособления. Выражение сомнения и уверенности.	1
54	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1
55	Наука и техника. Инструменты и современное оборудование.	1
56	Образование глаголов при помощи префикса –en	1
57	Глаголы «invent» и «discover». Практика чтения «Когда изобрели зонтик».	1
58	Словообразование. Префикс en-. Тренировочные упражнения на словообразование.	1
59	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1
60	Грамматика: Инфинитив	1
61	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1
62	Фразовый глагол «to break». Идиомы, обозначающие небесные тела	1
63	Первый полет человека в космос. Модальные глаголы в значении «возможность»	1
64	Исследование космоса. Нейл Армстронг.	1
65	Практика чтения. Космос и мы	1
66	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1
67	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1
68	Систематизация и обобщение материала по тем «Наука и технология»	1
69	Контрольная работа № 3 по теме «Наука и технология»	1
70	Работа над ошибками. Анализ выполненной контрольной работы по теме	1
	Раздел 4. Что значит быть подростком. (29 часов)	
71	Проблемы подростков. ЛЕ по теме «Быть подростком»	1
72	Проблема отцов и детей. Инфинитив	1
73	Карманные деньги. Работа для подростков. Герундий	1
74	Увлечения подростков. Существительные «couple» и «pair»	1
75	Изучающее чтение по теме. Подростковые амбиции	1
76	Подростки и расизм. Сложное дополнение	1
77	Проблема иммиграции.	1
78	Молодежные организации.	1

79	Обобщение по теме «Инфинитив. Сложное дополнение»	1
80	Каково быть подростком? Диалог–расспрос	1
81	Подростки и родители. Как справиться с подростковыми проблемами.	1
82	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1
83	Сложное дополнение после глаголов «to let» и «to make»	1
84	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	1
85	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1
86	Простое прошедшее время в пассивном залоге.	1
87	Структуры с глаголами «to be» и «to get	1
88	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1
89	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	1
90	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1
91	Итоговая контрольная работа	1
92	Словообразование с помощью суффиксов и конверсия	1
93	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1
94	Систематизация и обобщение грамматического материала	1
95	Контрольная работа № 4 по теме "Что значит быть подростком"	1
96	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы по теме.	1
97	Систематизация и обобщение материала по теме «Что значит быть подростком»	1
98	Обобщение материала за пройденный курс.	
99	Проект «Что значит быть подростком»	1
100	Резервный урок	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок	1



Прошито и пронумеровано 44 листов

Директор школы: Северина А.Н.