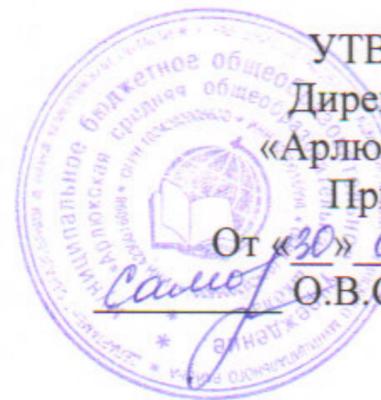


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арлюкская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«30» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Арлюкская СОШ»  
Приказ № 84  
От «30» 08 2016г.  
О.В.Самойленко

**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования**

Юргинский район  
п.ст.Арлюк, 2016г.

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы формирования программы.....	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	9
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	25
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	26
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	40
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	50
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	58
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	67
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	72
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	82
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	91
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	97
2.6. Иные характеристики содержания программы.....	104
2.6.1 Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада.....	104
2.6.2 Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.....	110
2.6.3 Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	114
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	118
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	118
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	121

3.3. Режим дня.....	122
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	124
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды	129
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	136
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Примерный режим дня.....	143
Приложение 2. Примерный перечень традиционных событий и праздников.....	149

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арлюкская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) является нормативным документом, определяющим цели, задачи и ценности воспитания и образования в данном учреждении, характеризующим содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Арлюкская СОШ» адресована воспитанникам учреждения, возрастной состав которых от 1 года до 7 лет, педагогическому коллективу и родителям.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учитывая современные тенденции развития системы дошкольного образования в России, требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, анализ результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности родителей целями и задачами деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Арлюкская СОШ» являются:

***Цели:***

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:***

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11) обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи.

### **1.1.2 Принципы и подходы формирования программы**

*Реализация Программы основана на следующих принципах:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип развивающего образования;

11) сочетание научной обоснованности и практической применимости;

12) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса - объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;

14) соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

***Подходами, применяемыми при формировании Программы, являются:***

*1) Системный подход.*

Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

*2) Личностно-ориентированный подход.*

Личность выступает как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

*3) Деятельностный подход.*

Деятельность выступает как основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности.

Задача воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

*4) Индивидуальный подход.*

Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Задача воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*5) Аксиологический (ценностный) подход.*

Предусматривает организация воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

*6) Компетентностный подход.*

Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности, объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

*7) Культурологический подход.*

Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

**Характеристика воспитанников: возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

*От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста).*

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

Обогащается сенсорный опыт. Происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч). Осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру и т.д. В действиях с сюжетными игрушками начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для

завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». К двум годам речь становится основным средством общения с взрослым.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Ребенок постепенно осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно).

***От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. Способны осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***От 3 до 4 лет (младшая группа).***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В игровой деятельности они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

***От 4 до 5 лет (средняя группа).***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие

дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Улучшается произношение звуков и дикция. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

***От 5 до 6 лет (старшая группа).***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу

(ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Называют основные цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Продолжает развиваться образное мышление, совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

***От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).***

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной

ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения: способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Характеристика территориально-регионального и национально-культурного компонентов:**

<i>Особенности</i>	<i>Где учитывается при реализации Программы</i>
1. Географический регион -	1. Режим дня.

<p>Сибирь (холодный климат).</p> <p>2. Кузбасс (угледобывающий регион).</p> <p>3. Сельская местность.</p> <p>4. Подавляющий национальный состав – русские.</p>	<p>2. Введение регионального и культурного компонентов через реализацию комплексно-тематического принципа.</p> <p>3. Реализация содержания Программы по социально-коммуникативному развитию детей.</p>
--	--

### **Характеристика современной социокультурной ситуации.**

Содержание программы учитывает современную социокультурную ситуацию, используя ее положительные стороны и способствуя нейтрализации негативных проявлений:

<i>Особенности современной социокультурной ситуации</i>	<i>Особенности воспитательно-образовательной деятельности с учетом современной социокультурной ситуации</i>
<p>Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (агрессивность доступной для ребенка информации)</p>	<p>1. Подбор игр и игрушек.</p> <p>2. Отбор педагогами мультимедийных фильмов, используемых в работе с детьми.</p> <p>3. Содержание работы по психолого-педагогическому просвещению родителей.</p> <p>4. Приобщение детей к художественной литературе.</p>
<p>Быстрая изменчивость окружающего мира, сложность окружающей среды с технологической точки зрения</p>	<p>1. Дозированное использование в работе с детьми ИКТ.</p> <p>2. Приобретение игрушек, соответствующих современным бытовым приборам, современному оборудованию.</p> <p>3. Формирование у детей потребности и умения самостоятельно добывать знания</p>

	и получать необходимую информацию. 4.Формирование самостоятельной, уверенной личности ребенка, конструктивных коммуникативных навыков.
Смешение культур в совокупности с многоязычностью	1.Акцент в воспитательной и образовательной работе с детьми ставится на славянскую и православную культуру, их традиции, системы ценностей и отношений к окружающему миру. 2.Обзорное знакомство детей с народами мира. 3.Реализация с детьми мероприятий на воспитание толерантности.
Агрессивность окружающей среды, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов	1.Регулярное и систематическое использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий. 2.Пропаганда здорового образа жизни. 3.Содержание работы по психолого-педагогическому просвещению родителей.

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы ориентировано на всестороннее развитие ребенка. Планируемыми результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, но углублены с учетом приоритетов и отличительных особенностей Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

1) Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2) Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3) Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4) Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5) Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6) Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7) Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8) Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9) Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10) С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11) Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12) У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1) Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2) Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3) Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4) Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5) Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6) Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7) Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11) Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12) Проявляет ответственность за начатое дело.

13) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14) Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15) Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16) Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

17) Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18) Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19) Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20) Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области выступают в качестве обучающих модулей. Внутри каждого обучающего модуля (образовательной области) выделяются тематические модули:

- Социально-коммуникативное развитие: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и обществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;
- Познавательное развитие: «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром»;
- Речевое развитие: «Развитие речи», «Художественная литература»;
- Художественно-эстетическое развитие: «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность»;

- Физическое развитие: «Физическая культура», «Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Цель:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Содержание образовательной деятельности.*

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет).*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет).*

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет).*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность,

коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Напоминать детям название города поселка, в котором они живут.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет).*

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты - мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить;) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом). Беседовать с ребенком о членах его

семьи. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления помещений и территории детского сада. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни и пр.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и

традиций. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления

детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) —огромная многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).*

Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в

детском саду и за его пределами и др.).Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

***Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.***

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь. в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

*Младшая группа(от 3 до 4 лет)*

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать

аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. Привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике, в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок,

палитру, протирать столы. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ухаживать за обувью. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности

наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### ***Формирование основ безопасности.***

#### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении

надорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о номерах телефона «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными

знаками —предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.Расширять представления детей о работе ГИБДД.Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений,* реализуется парциальная программа Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

*Содержание образовательной деятельности:*

### ***Формирование элементарных математических представлений***

#### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Учить различать количество предметов (один-много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления предмета. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе, прямоугольнике. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; понимать, что

множество больше части. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему или убирая из большего количества. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. Познакомить с овалом. Дать представление о четырехугольнике. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Дать детям представление о сутках. Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Развивать умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно. Учить правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.). Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Дать представления о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время», различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### ***Ознакомление с окружающим миром.***

#### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда и т.д.). побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Побуждать называть свойства предметов (большой, мягкий и др.)

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: осенью похолодало, пожелтели и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты; зимой стало холодно, идет снег; весной потеплело, тает снег, появляются лужи, травка, насекомые; летом яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Продолжать знакомить с функциями и назначением предметов ближайшего окружения. Учить устанавливать связи между строением и функцией предметов домашнего обихода. Расширять представления о свойствах материала, учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, одежда и др.). Формировать понимание, что одни предметы сделаны человеком, другие – созданы природой.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры).

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о диких животных. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.). Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Расширять сезонные наблюдения: осенью становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, птицы улетают в теплые края; зимой люди надевают зимнюю одежду, нужно подкармливать птиц, учить замечать красоту зимней природы; весной ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, расширять представления детей о простейших связях в природе, показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки; летом цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и

огородных растениях, о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Расширять представления о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Расширять представления об общественном транспорте, о материалах, из которых сделаны предметы, о свойствах и качествах предметов.

Формировать первичные представления о школе. Знакомить с культурными явлениями (театром, зоопарком и др.), их назначением, атрибутами, правилами поведения. Знакомить с Российской армией. Познакомить с деньгами, возможностями их использования.

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Рассказывать об охране растений и животных. Проводить сезонные наблюдения: осенью ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг, привлекать к участию в сборе семян растений; зимой учить сравнивать осенний и зимний пейзажи, рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам, называть их, расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, лед и снег в теплом помещении тают; весной рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения, формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках; летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. Расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека, создающих комфорт. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу и т.д.). Рассказывать о процессе создания вещей (Как получилась книжка? И т.д.).

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Расширять представления о культурных явлениях, о деньгах, знакомить с бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества. Расширять представления о профессиях, о личностных качествах человека-труженика, знакомить с результатами труда. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Познакомить с Москвой, флагом, гербом, гимном России. Расширять представления о Российской армии.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учитывать и укреплять

свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширять сезонные наблюдения: осенью сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека, некоторые животные готовятся к зиме; зимой холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, рассказывать об особенностях деятельности людей в городе, на селе, познакомить с природным явлением — туман; весной разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени, наблюдать гнездование птиц; летом рассказывать о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд на производстве. Расширять представления об истории создания предметов. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал сам.

Познакомить с библиотеками, музеями. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (сфера услуг и т.д.). познакомить с элементами профессиональной деятельности в разных областях. Расширять представления об элементах экономики (деньги, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, благотворительность). Расширять представления о России, о многонациональном составе страны, о столице, поощрять интерес к событиям в стране. Познакомить с Ю.А. Гагариным. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, о Земле, о различных странах. Расширять и углублять знания о Родине, о флаге, гимне, гербе, столице, Российской армии, государственных праздниках.

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять

представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширять представления о насекомых. учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, учить сравнивать насекомых по способу передвижения. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Познакомить с тем, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Закреплять знания о месяцах и их последовательности относительно времен года. Расширять сезонные наблюдения: осенью земля от заморозков стала твердой, заледенели лужи; иней на почве, учить собирать природный материал; зимой самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д., обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды, учить определять свойства снега; весной распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход, пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы, птицы выют гнезда, познакомить с термометром, наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники, знакомить с народными приметами; летом самые длинные дни и короткие ночи, бывают ливневые дожди, грозы, радуга, летом наиболее благоприятные условия для роста растений, познакомить с днем летнего солнцестояния, знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения сокружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Содержание образовательной деятельности:*

### ***Развитие речи***

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей и их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в

употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные. Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в

нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы

повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин. Подсказывать детям формы выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Развивать умение

поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их

последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытымислогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### *Художественная литература.*

#### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Читать художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к

произведению. Показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Учить запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, реализуется парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Цель:* формирование основ художественно-эстетической культуры ребенка, в результате которой у него формируется интегральное качество личности, характеризующееся гуманистической направленностью в художественно-эстетической деятельности, выражающейся в эстетико-поведенческих элементах культуры и создании продуктов собственного творчества в поликультурном пространстве.

*Содержание образовательной деятельности:*

##### ***Приобщение к искусству***

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту

детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут - это архитектурные сооружения; дома бывают разные. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий. Познакомить с музеем, библиотекой. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением

родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания, обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк) Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Поощрять стремление изображать детали построек. Формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

## ***Изобразительная деятельность***

### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой. Учить дошкольников отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу, учить раскатывать комочек для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Учить изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить пользоваться кистью. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной

формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Учить располагать изображения по всему листу. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. К концу года формировать умение получать светлые и

темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Обращать внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких линий. Учить рисовать акварелью. Учить рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять

цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга. Закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам. Учить приему обрывания.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами, разным способам создания фона для изображаемой картины. Учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка. Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей.

Учить свободно использовать разнообразные приемы лепки. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Закреплять приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое и сложенной гармошкой. Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой

формы в разных направлениях, делать разметку с помощью шаблона. Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

#### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Знакомить детей с деталями кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Способствовать строительным играм с использованием природного материала.

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Учить анализировать образец

постройки. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

Учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений,* реализуются парциальные программы И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки».

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.

*Цель:* физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Формирование основ здорового образа жизни.

*Содержание образовательной деятельности:*

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать (определять) на вкус, руки-хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями,

укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека, формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия»). Расширять представления о факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формировать представления о правилах ухода за больным. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Прививать интерес к физической культуре и спорту. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

***Физическая культура****Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную

осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Формировать правильную осанку. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Приучать к выполнению действий по сигналу.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и

левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на самокате. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Методы реализации Программы – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и детей для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Педагогическая технология — это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

*Классификация методов по источнику знаний:*

1) Наглядные методы – это способы целенаправленной совместной деятельности педагога и детей, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (наблюдение, показ, рассматривание и др.).

2) Словесные методы – обеспечивается вербальный обмен информацией (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой).

3) Практические методы – направлены на познание действительности, формирование навыков и умений, углубление знаний (игра, продуктивная деятельность, конструирование, двигательная деятельность, пробы, эксперименты и др.).

*Классификация методов по характеру познавательной деятельности детей:*

1) Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентация, просмотр видеофильмов и др.).

2) Репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования

навыков и умений, закрепления представлений (упражнения на основе образца, катехизическая беседа, составление рассказов с опорой на модель).

3) Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему или показывает путь ее решения (рассказ педагога о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение).

4) Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знания в новых условиях).

5) Исследовательский метод – направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

*Классификация средств:*

- 1) Демонстрационные и раздаточные.
- 2) Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- 3) Естественные и искусственные.
- 4) Реальные и виртуальные.

**Формы, методы и средства реализации социально-коммуникативного развития воспитанников**

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<b><i>Самообслуживание, трудовое воспитание</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные.</li> <li>- дежурство;</li> <li>- коллективный труд.</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание у детей практического опыта трудовой деятельности;</li> <li>- эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- собственная трудовая деятельность;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>- музыка;</li> <li>-изобразительное искусство</li> <li>-личный пример взрослого.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок.</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>	
<b><i>Формирование основ безопасного поведения</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность</li> <li>- игры;</li> <li>- индивидуальные беседы</li> <li>- экскурсии, целевые прогулки</li> <li>- викторины</li> <li>- познавательные развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнения;</li> <li>- моделирования ситуаций;</li> <li>- повторения;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты ближайшего окружения;</li> <li>- предметы рукотворного мира;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- труд; наблюдение;</li> <li>- мультимедийные презентации</li> <li>- плакаты, наглядный материал</li> <li>- личный пример взрослого</li> </ul>
<b><i>Ребенок в семье и обществе</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры;</li> <li>- досуги, праздники;</li> <li>- посиделки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, песен.</li> <li>- чтение художественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>-беседы</li> <li>- проблемные ситуации,</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- викторина;</li> <li>- изготовление поделок;</li> <li>-выставки, фотовыставки</li> <li>- инсценирование</li> <li>-конкурсы</li> <li>-совместная деятельность, коллективные дела</li> <li>- создание фотоальбомов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>литературы,</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа,</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>-просмотр презентаций, видеофильмов;</li> <li>-разучивание стихотворений;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-комментированная оценка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийные презентации;</li> <li>- плакаты, иллюстрации</li> <li>наглядный материал</li> <li>- музыка;</li> <li>- культура и искусство</li> <li>-личный пример взрослого</li> <li>-личный опыт детей</li> <li>-семейные альбомы</li> </ul>
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- совместная деятельность, коллективные дела</li> <li>-проекты</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-день именинника</li> <li>-изготовление подарков</li> <li>-волонтерская деятельность</li> <li>-просмотр и обсуждение мультфильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- слушание музыки, песен</li> <li>- рассказывание</li> <li>-беседа</li> <li>- дискуссии</li> <li>-обсуждение</li> <li>-анализ конфликтных ситуаций</li> <li>-разъяснение, внушение</li> <li>-поощрение, наказание</li> <li>-продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ТСО</li> <li>- художественная литература,</li> <li>- музыка</li> <li>-видеотека</li> <li>-личный пример взрослого</li> <li>-личный опыт детей</li> </ul>

## Формы, методы и средства реализации познавательного развития

### воспитанников

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты</li> <li>-создание коллекций</li> <li>-проблемные ситуации</li> <li>-обучение в повседневных бытовых ситуациях</li> <li>-игры</li> <li>-ООД</li> <li>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</li> <li>-моделирование</li> <li>-интеллектуальные конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения,</li> <li>-игры,</li> <li>-конструирование;</li> <li>- показ, рассматривание, демонстрация</li> <li>-объяснение, рассказ, беседа</li> <li>-проблемный метод</li> <li>-частично-поисковый метод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ТСО</li> <li>- наглядный дидактический материал;</li> <li>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- дидактические игры для формирования математических понятий;</li> <li>-занимательный математический материал;</li> <li>- счетный и раздаточный материал</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные эвристические беседы</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-коллекционирование,</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>-акции,</li> <li>- труд в природе,</li> <li>-выставка рисунков,</li> <li>-ведение календаря природы</li> <li>-этические беседы</li> <li>-экскурсии</li> <li>-театрализованные игры,</li> <li>-ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения,</li> <li>-рассматривание картин,</li> <li>-просмотр видеофильмов,</li> <li>- игра,</li> <li>-эксперименты,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение</li> <li>-рассказывание</li> <li>- проблемный и частично-поисковый методы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ТСО</li> <li>-объекты живой и неживой природы;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>- музыка;</li> <li>- символы государства и Кемеровской области</li> <li>-художественная литература,</li> <li>- атласы, глобус, карты</li> <li>- познавательно – справочная литература;</li> <li>- репродукции</li> <li>- игрушки</li> <li>-картинки на</li> </ul>

-ООД -конкурсы -викторины		последовательность событий -мультимедийные презентации
---------------------------------	--	---

**Формы, методы и средства реализации речевого развития**

**воспитанников**

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<b><i>Развитие словаря</i></b>		
-дидактические игры -игры, упражнения -беседа -речевые логические задачи -ООД	- наблюдение -заучивание текста -рассматривание картин, иллюстраций -сочинение сказок, загадок, стихов -просмотр презентаций, видеофильмов -дидактические игры	-ТСО -центр речевого развития -материал по лексическим темам -литературный материал -подборка презентаций, видеофильмов -словари, энциклопедии -личный пример взрослого
<b><i>Развитие звуковой культуры речи</i></b>		
-ООД -конкурсы -игры	-разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, распевок. -артикуляционная и дыхательная гимнастика -речевые игры, дидактические игры	-ТСО -детская литература -аудиозаписи -дидактические игры
<b><i>Развитие связной речи</i></b>		
-чтение -словесные игры -викторины -конкурсы -беседа	-моделирование сказки -придумывание диафильмов -совместная деятельность детей, организация сотрудничества -рассматривание	-центр речевого творчества -детская литература -портреты писателей

<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-обсуждение.</li> <li>-рассказ.</li> <li>-театрализация</li> <li>-ООД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решение проблемных ситуаций</li> <li>-ситуативный разговор с детьми</li> <li>-сочинение загадок</li> <li>-инсценирование</li> <li>-беседы с элементами диалога</li> <li>-составление описательного рассказа</li> <li>-составление рассказа по мнемотаблице</li> <li>-пересказ</li> <li>-интервью</li> <li>-чтение</li> <li>-прослушивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразные театры</li> <li>- игры</li> <li>-плакаты</li> <li>-картины, репродукции</li> <li>-аудиозаписи</li> <li>-сюжетные картинки</li> <li>-картинки на последовательность событий</li> <li>-мномотаблицы</li> <li>-игрушки</li> <li>-аудиосказки</li> <li>-личный пример взрослого</li> </ul>
<b><i>Формирование грамматического строя речи</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры</li> <li>-речевые игры</li> <li>-ООД</li> <li>-беседы</li> <li>-инсценирование, театрализация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-грамматические упражнения</li> <li>-наблюдение за речью других</li> <li>-составление рассказа</li> <li>-пересказ</li> <li>-прослушивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ТСО</li> <li>-художественная литература</li> <li>-картины</li> <li>-игрушки</li> <li>-театры</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-аудиосказки</li> <li>-личный пример взрослого</li> </ul>
<b><i>Воспитание интереса к художественному слову</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры и упражнения</li> <li>-викторины</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-тематические выставки</li> <li>-ООД</li> <li>-выставки книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение (рассказывание) взрослого</li> <li>-прослушивание записей и просмотр видеоматериалов,</li> <li>-беседа после чтения, о книгах</li> <li>-чтение</li> <li>-драматизация</li> <li>-рассматривание иллюстраций к художественным произведениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ТСО</li> <li>-художественная литература</li> <li>-жанровая литература</li> <li>-различные виды театров</li> <li>-иллюстрации</li> </ul>

**Формы, методы и средства реализации художественно-эстетического развития воспитанников**

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы</li> <li>- виртуальные экскурсии</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- экскурсии</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- посещение театра, цирка</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- выставки</li> <li>- праздники</li> <li>- оформление помещений детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптурных форм, альбомов об искусстве</li> <li>- прослушивание музыкальных произведений</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ТСО</li> <li>- природный и бросовый материал.</li> <li>- музыка</li> <li>- природа</li> <li>- репродукции</li> <li>- эстетика окружающей обстановки</li> <li>- литературные произведения</li> <li>- альбомы</li> <li>- произведения народно-прикладного искусства</li> <li>- презентации</li> </ul>
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков</li> <li>- выставки детских работ</li> <li>- конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве, иллюстраций</li> <li>- игры и упражнения</li> <li>- творческие упражнения</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- наблюдение</li> <li>- показ; непосредственная помощь воспитателя</li> <li>- чтение познавательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ТСО</li> <li>- материалы для детской изобразительной деятельности</li> <li>- художественная литература</li> <li>- альбомы по живописи, искусству</li> <li>- трафареты</li> </ul>

	литературы -беседы; -рассказ, искусствоведческий рассказ;	-музыка -произведения народно- прикладного искусства
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>		
-ООД -праздники и развлечения -игровая музыкальная деятельность - музыкальная деятельность в других видах образовательной деятельности -пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - конкурсы	-наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	-ТСО -музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. - произведения искусства

**Формы, методы и средства реализации физического развития  
воспитанников**

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
-утренняя гимнастика -двигательная разминка -физкультминутка -индивидуальная работа по развитию движений -прогулки в лес -гимнастика после дневного	-наглядно-зрительные: показ физических упражнений, использованиенаглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры -наглядно-слуховые: музыка, песни -тактильно-	-спортивное оборудование -игровое оборудование -аудиозаписи -гигиенические факторы

сна -самостоятельная двигательная деятельность -день здоровья -физкультурный досуг -игры-соревнования между возрастными группами	мышечные:непосредственная помощь воспитателя -словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов -практический: проведение упражнений, составление паспортов здоровья	
--	--	--

## **2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов.**

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- 1) специально организованной образовательной деятельности;
- 2) образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- 3) в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является *образовательная ситуация*- форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (продукта). Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание,

образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются ***в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.***

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Реализация в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности</i>
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p> <p>Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.</p>

Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.</p>
Познавательно – исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как ежедневный процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность	<p>Представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности</p>

	художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность во время прогулки включает в себя:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретает собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи – универсальные культурные умения.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения. Цель педагога - возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.

Среди ситуаций выбора используются: ситуации свободного выбора способа решения познавательной или практической задачи; ситуации морального выбора (выбора способа решения нравственной задачи); ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности; ситуации выбора решения в условных коллизийных ситуациях и пр.

В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Как только позиция педагога перестает быть партнерской и становится «воспитывающей» или «обучающей», естественность культурных практик сразу же нарушается. Так, позиция воспитателя в рамках игровой практики предполагает овладение внутриигровым языком.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлекссию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности;
- способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- способность находить нестандартные пути.

Культурные практики могут возникать как по инициативе детей, так и по инициативе педагога.

*Культурные практики, возникающие по инициативе детей* -это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками(как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.)

*Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми* -направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и

интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, во второй половине дня.

Для реализации Программы используются культурные практики:

<i>Культурная практика</i>	<i>Описание культурной практики</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая деятельность	Предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские

	<p>разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.</p> <p>Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p> <p>Организуются спортивные развлечения и праздники, а также, посвященные</p>

	международным, государственным и народным праздникам.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется как общественно-полезный труд и труд в природе.

## **2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка. Задача педагога в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Природа дошкольника – деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию активности, инициативности, доброжелательности.

В зависимости от возрастных особенностей детей, в целях поддержки детской инициативы, педагогам необходимо:

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i>	<i>Необходимые действия педагога</i>
2-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;</li> <li>- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие;</li> <li>- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности детей;</li> <li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> <li>- в продуктивной деятельности по указанию</li> </ul>

		<p>ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребенка</li> </ul>

		<p>независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;</li> <li>- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>
4-5 лет	<p>Познавательная деятельность, игровая деятельность со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);</li> <li>- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</li> <li>- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;</li> <li>- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;</li> <li>- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</li> <li>- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют</li> </ul>

		<p>дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение, информационно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;</li> <li>- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;</li> <li>- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по</li> </ul>

		интересам.
6-7 лет	Научение, информационно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</li> <li>- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;</li> <li>- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;</li> <li>- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</li> <li>- презентовать продукты детского творчества</li> </ul>

## **2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи, т.к. важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие сотрудничества и конструктивного взаимодействия с семьей.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

*Ведущие цели взаимодействия:*

- 1) создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников;
- 2) создание необходимых условий для развития компетентности родителей (законных представителей);
- 3) обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- 1) изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2) знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе, в районе и области;

6) поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения.

Задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников конкретизируются в каждой возрастной группе в зависимости от контингента воспитанников (возрастные и индивидуальные особенности детей), родителей, условий реализации Программы.

*В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:*

1) принцип открытости - открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

2) принцип личной ориентации - взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи;

3) принцип социального партнерства - взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей (законных представителей) в управлении ДООУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется

позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия;

4) принцип социального творчества - детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю (законному представителю), для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю (законному представителю) в построении партнерских отношений.

*Функции взаимодействия детского сада с семьей:*

1) ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ДООУ.

Эта функция реализуется до поступления ребенка в детский сад на предварительно-ознакомительной встрече.

2) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

3) вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с воспитанниками и педагогами деятельность;

4) помощь отдельным семьям и воспитанникам (в случае, если родители (законные представители) сами обращаются за помощью в разрешении той или иной ситуации в воспитании ребенка);

5) взаимодействие с общественными организациями родителей (законных представителей) (родительский комитет и др.).

*Конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников возможно при условии отношения доверительности между педагогами и родителями (законными представителями).*

Для того, чтобы построить отношения доверительности:

1) родители (законные представители) должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку; воспитатели не должны торопиться с оценками в его развитии;

2) педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями (законными представителями);

3) информация должна быть динамичной, актуальной;

4) родители (законные представители) должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят их ребенок;

5) родители (законные представители) и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

6) необходимо применять дифференцированный подход во взаимодействии с родителями (законными представителями), в том числе взаимодействие с малыми группами родителей (законных представителей), имеющими сходные проблемы в воспитании детей;

7) жизнь ребенка в группе должна быть эмоционально насыщенной и комфортной, чтобы он имел возможность поделиться впечатлениями с родителями (законными представителями).

*Основные направления взаимодействия с семьей:*

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Актуальность и содержание работы по данному направлению</i>
Специально организуемая социально-педагогическая диагностика	Выбор актуальных и эффективных форм взаимодействия, содержания работы невозможен без знания своеобразия семей воспитанников (типов семей, их существенных характеристик, запросов родителей, особенностей семейного воспитания и др.). С целью согласования воспитательных воздействий на ребенка используются различные формы взаимодействия, позволяющие познакомиться с особенностями семей, выявить интересы и потребности родителей (законных представителей), определить возможности их участия в педагогическом процессе.
Непрерывное образование	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

<p>воспитывающих взрослых</p>	<p>и образования, охраны и укрепления здоровья детей является особенно важным в условиях современного быстро меняющегося мира. Просвещение взрослых должно ориентировать их на саморазвитие и самосовершенствование.</p> <p>Кроме того, важно своевременное информирование родителей (законных представителей) о деятельности детского сада и группы.</p> <p>Для реализации данного направления используются различные формы взаимодействия: традиционные и нетрадиционные.</p> <p>Темы для педагогического образования родителей (законных представителей) определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга) и с учетом ситуации развития воспитанников (возрастные особенности, актуальные проблемы по данным педагогического наблюдения).</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников</p>	<p>Сотрудничество и взаимодействие детского сада и семей воспитанников невозможно без реализации совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети».</p> <p>Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с воспитанниками и детским садом позволяет укреплять доверительные и партнерские отношения между взрослыми и детьми, дает возможность родителям (законным представителям) получить удовольствие от совместной деятельности со своим ребенком, способствует сплочению родителей (законных представителей) и педагогов, формирует позицию родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p> <p>Для реализации данного направления используются различные формы взаимодействия, выбор которых учитывает готовность и</p>

	возможность родителей (законных представителей) к участию в совместных мероприятиях.
Участие родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией	<p>Современное образование требует создание модели государственно-общественного управления на уровне образовательной организации, открытость дошкольного образования как государственно-общественной системы, необходимость перехода к модели взаимной ответственности и усиления роли всех участников образовательного процесса.</p> <p>Формирование данной модели невозможно без участия родителей (законных представителей) воспитанников в управлении образовательной организацией.</p> <p>Включение родителей (законных представителей) в процесс управления способствует повышению эффективности дошкольного образования, удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса.</p>

*Формы взаимодействия с родителями(законными представителями)*

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Специально организуемая социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование;</li> <li>- опрос;</li> <li>- беседы с членами семьи;</li> <li>-наблюдение за общением родителей (законных представителей) и детей;</li> <li>- создание педагогических ситуаций;</li> <li>- анализ детских рисунков.</li> </ul>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание;</li> <li>- стенд (информационный уголок);</li> <li>- размещение информации на интернет-сайте Организации;</li> <li>-консультация (индивидуальная и адресованная широкому кругу родителей (законных представителей));</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- тренинг;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- выпуск газеты;</li> <li>- выставка детского творчества;</li> <li>- дни открытых дверей.</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация совместных проектов;</li> <li>- выставка совместного с детьми творчества;</li> <li>- конкурс совместного с детьми творчества;</li> <li>- детский конкурс;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>-совместное проведение праздника, развлечения(участие в подготовке декораций и атрибутов, помощь в постановке сценария);</li> <li>- семейный праздник;</li> <li>-участие в благоустройстве группы, территории участка;</li> <li>- акция;</li> <li>-участие в подготовке и размещении информации на стенде группы.</li> </ul>
Участие родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительские собрания (общие и групповые);</li> <li>- родительский комитет;</li> <li>- управляющий совет;</li> <li>- комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций.</li> </ul>

## 2.6 ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.6.1 Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада

Одна из важнейших задач совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет - организовать условия для благополучной адаптации ребенка в детском саду.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые он попадает, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого ребенка проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада: легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

#### 1. Особенности его физического состояния.

Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными

возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

## 2. Возраст малыша.

Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго - до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей.

Необходимо обращать внимание на эту особенность психического развития малыша и рекомендовать родителям выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

## 3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению сокружающими.

Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия.

Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

## 4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.

Период раннеговозраста является благоприятным для развития положительного отношения к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Адаптационный период условно можно разделить на несколько этапов.

I этап — подготовительный.

Начинается в условиях семьи за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача этого этапа - сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. Необходимо обратить внимание на рацион питания (приучать есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т. д.), режим дня (своевременный ночной сон и раннее пробуждение), способ кормления (самостоятельно, за столом при помощи ложки), дневной сон (регулярность сна, засыпание в детской кроватке), умение ребенка самостоятельно занять себя игрушками.

II этап — основной.

Начинается при поступлении ребенка в детский сад. Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя и положительных эмоций от пребывания в детском саду. Необходимо индивидуальное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями), дозированное по времени пребывание ребенка в группе в первые дни, щадящий режим (позволяется подольше поспать, повышенное внимание к ребенку).

III этап - заключительный.

Главная задача – создание положительного отношения ребёнка к детскому саду.

В целях профилактики дезадаптации к условиям детского сада и создания благоприятных условий для адаптации воспитанников система работы организована следующим образом:

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Сроки</i>
<b><i>Организационная работа</i></b>			
1	Прием в детский сад		В течение года, но не более 3-х детей одновременно
2	Знакомство родителей (законных представителей) с локальными актами	Локальные акты	В период оформления документов
3	Информирование родителей (законных представителей) о режиме функционирования ДООУ, режиме дня в группе, о режиме пребывания ребенка в детском саду в первые дни, о том, какие стереотипы необходимо сформировать у ребенка перед поступлением в детский сад	Информационные материалы	
4	Индивидуальная консультация воспитателей (по желанию родителей (законных представителей))		
5	Присутствие ребенка вместе с родителями (законными представителями) на территории детского сада (по желанию родителей (законных представителей))		
<b><i>Медико-оздоровительная работа</i></b>			
1	Сбор анамнеза, анализ медицинской документации	Медицинские карты, результаты беседы с родителями	В период оформления документов
2	Наблюдение за физиологическим состоянием детей: первичный осмотр, антропометрия	Журнал приема	При поступлении; ежедневно

3	Анализ течения адаптации	Адаптационные листы	1 раз в неделю
4	Контроль за соблюдением СанПиН	Листы контроля	Постоянно
5	Санитарное просвещение родителей (законных представителей)	План консультаций	По плану медсестры
<b><i>Психологическое обеспечение адаптации</i></b>			
1	Анкетирование родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления в детский сад», «Индивидуальные особенности и привычки ребенка»	Анкеты, опрос	Перед поступлением в детский сад (при необходимости), в первые дни пребывания ребенка
2	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического микроклимата в группе	Информационно-методические и практические материалы	Постоянно
3	Организация специальных адаптационных игр	Педагогическая литература, учебно-методический комплект	Постоянно
4	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Информационно-методические материалы	В соответствии с планом
<b><i>Организация педагогического процесса</i></b>			
1	Реализация индивидуального подхода	Аналитические материалы	Постоянно
2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Методические рекомендации	Постоянно

График пребывания воспитанников в группе в процессе адаптации к условиям детского сада:

<i>№ п/п</i>	<i>Форма пребывания в детском саду</i>	<i>Содержание педагогической работы</i>	<i>Период</i>
2	Двухчасовое пребывание воспитанника в группе	Необходимо: - установить контакт с ребенком; - включить его в игровые действия с другими детьми; - познакомить с его шкафчиком, со всеми помещениями группы; - включить в общий процесс приема пищи.	В зависимости от психоэмоционального состояния; максимум – 2 недели.
3	Четырехчасовое пребывание в группе (до дневного сна)	Необходимо: - укрепить контакт с ребенком; - включить его в совместную деятельность с другими детьми и взрослым; - включить в общий процесс приема пищи; - приобщить ребенка к режиму дня.	В зависимости от психоэмоционального состояния; максимум – 1 неделя.
4	Пребывание в группе полный день.	Необходимо: - включить ребенка в совместную деятельность с другими детьми и взрослым; - включить ребенка в режим дня.	

### **2.6.2 Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой**

В современном российском образовании, включая дошкольное образование, усиливается роль ребенка как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора. Общественные ожидания

требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования.

Современная педагогика определяет индивидуализацию образования как процесс преобразования индивидуальности обучающегося, который развивается под влиянием внутренних и внешних факторов в их взаимосвязи и характеризует умения человека решать важные жизненные, профессиональные образовательные задачи на основе освоения им культуры и опыта.

Индивидуализация образования характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью внешней и внутренней ее сторон.

Внешняя сторона индивидуализации включает адаптацию содержания и форм образовательного процесса к индивидуальным особенностям ребенка, оказание педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности, а также мотивации, которая способна побудить к изменению себя и переменам в своей деятельности.

Главная особенность внешней составляющей индивидуализации состоит в ее обращенности к каждому ребенку. Целостное восприятие новой информации расширяет внутреннее пространство личности, наполняет ее содержанием и смыслом, становится внутренним источником развития. Начинается движение «от ребенка», состоящее в реализации индивидуальности, творческом самовыражении, в выработке образовательных и профессиональных планов.

Внутренняя сторона индивидуализации - это направленность ребенка на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального пути развития. Внутренняя индивидуализация предстает как естественно осуществляющийся процесс качественных изменений человека, направленный на реализацию уникальной сущности, творческое самовыражение.

Взаимосвязь внешней и внутренней индивидуализации обеспечивает достижение качественного образования, нахождение оптимальных путей и средств обучения и соблюдения права ребенка на выбор индивидуального образовательного маршрута и реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Для того, чтобы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника, педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится:

- 1) в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной деятельности;
- 2) в ходе образовательной деятельности (педагоги создают диагностические ситуации).

*Методами педагогической диагностики* являются малоформализованные диагностические методы (наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации).

*Педагогическая диагностика достижений направлена на изучение:*

- развитие личности детей в соответствии с образовательными областями;
- развитие личностных особенностей;
- поведенческих проявлений;
- особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Реализация оценки индивидуального развития происходит в 5 этапов:*

<i>Этап педагогической диагностики</i>	<i>Содержание работы педагога</i>
Проектировочный	<p>Определяются цели, решаются вопросы <i>как</i> осуществлять, <i>что</i> и <i>зачем</i> диагностировать.</p> <p>От ответа на них зависят подбор методов, анализ результатов и принятие управленческих решений.</p>
Практический	<p>Проведение диагностики.</p> <p>Определяется время и длительность диагностики, способы фиксации результатов.</p> <p>Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.</p> <p>Данные карты наблюдений в дальнейшем обобщаются и анализируются педагогами.</p>
Аналитический	<p>Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного воспитанника отличается или не отличается от его прежнего результата.</p> <p>На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.</p> <p>Отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.</p>
Интерпретация данных	<p>Прогнозирование перспектив развития воспитанника.</p> <p>Сопоставление полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.</p>
Целесообразный	<p>Определение актуальных образовательных задач для каждого воспитанника и для группы в целом.</p> <p>На данном этапе разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты дошкольников.</p>

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала дошкольника в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, физическом, эстетическом развитии; строится

как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все участники образовательных отношений.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, характера личности) и проектируются для воспитанников:

- испытывающих трудности в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- нуждаются в коррекционной помощи специалистов;
- имеют ограниченные возможности здоровья;
- с высоким уровнем развития.

В индивидуальном образовательном маршруте определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы. Индивидуальный образовательный маршрут отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении воспитанника, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

В целях получения объективных данных о динамике развития воспитанников и своевременной коррекции педагогических действий оценка индивидуального развития детей происходит 2 раза в течение учебного года.

Планирование эффективной педагогической деятельности с учетом результатов педагогической диагностики в обязательном порядке включает в себя работу с родителями (законными представителями).

### **2.6.3 Работа детского сада с детьми**

#### **с ограниченными возможностями здоровья**

Современное дошкольное образование должно обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от особенностей детей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К детям с ОВЗ относят:

- глухих, слабослышащих и позднооглохших;
- слепых и слабовидящих;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами;
- с умственной отсталостью.

Ребенок может быть отнесен к детям с ОВЗ только по заключению ПМПК. Комиссия определяет ограниченные возможности здоровья, когда устанавливает, что:

- у ребенка недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
- ребенку необходимо создать специальные условия получения образования, т.к. состояние здоровья препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Заключение ПМПК для родителей носит рекомендательный характер, для детского сада – это основание для создания специальных условий для обучения ребенка.

Дети с ОВЗ не являются инвалидами, пока не признаны таковыми федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы

(МСЭ). Таким образом, ребенок с ОВЗ может одновременно быть инвалидом. И, наоборот, ребенок-инвалид может не относиться к воспитанникам с ОВЗ.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей есть *инклюзивное образование*.

Работа по обеспечению равных возможностей для полноценного развития детей с ОВЗ в детском саду осуществляется через предоставление образовательной услуги в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП) и (или) индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ).

Адаптированная образовательная программа разрабатывается в случае, если заключением ПМПК ребенку с ОВЗ рекомендована адаптированная образовательная программа и если родители (законные представители) ребенка не выразили письменный отказ от реализации адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с определенными нарушениями для конкретного ребенка с ОВЗ педагогами, осуществляющими воспитательно-образовательную деятельность, сроком на 1 год.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основании АОП или на основании примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с определенными нарушениями (в случае, если разработка АОП не предусмотрена) для каждого ребенка с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается коллегиально педагогами, осуществляющими воспитательно-образовательную деятельность, с учетом особых образовательных потребностей, в том числе, учитываются следующие факторы:

1) т.к. большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период, педагог предусматривает способы снятия стресса, обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка, доброжелательное отношение со стороны сверстников, устанавливает психологический контакт с ребенком и его родителями;

2) поскольку для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, в ходе образовательной деятельности и режимных моментах предусматривается увеличение времени для проведения гигиенических процедур, приема пищи;

3) в соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения – определяются наиболее доступные (наглядные, словесные, практические). Выбор рациональной системы методов определяется в каждом конкретном случае;

4) учитывается необходимость социализации детей, нормализации эмоционального поведения, формирования навыков самообслуживания, игровых действий, социально-бытовой ориентации.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство.

Способы включения родителей определяются педагогами в зависимости от конкретной ситуации (индивидуальные консультации, групповая консультация, мастер-класс, совместная образовательная деятельность и др.).

Обеспечение и координацию реализации инклюзивного образования в Организации осуществляет психолого - медико - педагогический консилиум, функционирующий на уровне образовательной организации (ПМПк).

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (территориальной ПМПк) г. Юрги.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### **Обеспечение соответствия здания, территории и оборудования требованиям безопасности**

1	Наличие автоматической системы пожарной сигнализации
2	Организация охраны и пропускного режима
3	Наличие списка телефонов, обеспечивающих безопасность
4	Наличие поэтажных планов эвакуации
5	Наличие и состояние пожарных эвакуационных выходов
6	Ограждение территории
7	Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической безопасности
8	Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда
9	Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса

**Материально-техническое оснащение:**

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>
Музыкально-спортивный зал	<p>Организованная образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Культурно-досуговые мероприятия.</p> <p>Частичное замещение прогулок внепогоду, мороз: организация двигательной активности детей.</p> <p>Родительские собрания и другие мероприятия для родителей (законных представителей).</p> <p>Открытые мероприятия для педагогов других образовательных организаций.</p>
Медицинский кабинет	<p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Медицинские осмотры детей.</p> <p>Антропометрические измерения.</p> <p>Мониторинг заболеваемости.</p> <p>Прием врача-педиатра.</p> <p>Составление меню.</p> <p>Изоляция заболевших детей.</p> <p>Хранение медицинских документов.</p> <p>Консультативная работа с сотрудниками родителями.</p>
Коридоры	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями).</p>
Методический кабинет	<p>Учебно-методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Методические мероприятия с педагогами.</p> <p>Организация деятельности творческих групп.</p> <p>Самообразование педагогов.</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами.</p>
Участки	<p>Прогулки.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Игровая деятельность.</p>

	<p>Самостоятельная деятельность.  Двигательная активность.  Закаливание.  Трудовая деятельность.  Образовательная деятельность.</p>
Групповые помещения	<p>Совместная деятельность педагога и детей.  Организованная образовательная деятельность.  Самостоятельная игровая, двигательная, познавательная, продуктивная деятельность детей,  Трудовая деятельность.</p>
Приемные	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Информационно-просветительская работа с родителями.  Организация выставок детского творчества и совместного творчества родителей и детей.  Реализация комплексно-тематического принципа в организации среды.</p>
Спальные помещения	<p>Дневной сон.  Совместная деятельность взрослого с детьми при организации организованной образовательной деятельности по подгруппам.</p>
Умывальные комнаты	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Гигиенические процедуры.  Закаливание водой.</p>
Моечные групп	<p>Организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p>
Помещение для кружковой работы	<p>Реализация кружковой работы.</p>
Костюмерная	<p>Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров.  Хранение атрибутики, элементов оформления, декорации.</p>
Пищеблок	<p>Приготовление пищи для детей.</p>
Прачечная	<p>Обеспечение своевременной и качественной стирки, глажки белья и ремонта спецодежды.  Хранение белья.</p>

### 3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

#### Перечень средств обучения и воспитания

№ п/п	<i>Вид средств обучения и воспитания</i>
1	Специализированная мебель
2	Печатные средства обучения
3	Электронные средства обучения
4	Технические средства обучения
5	Игры, игрушки, игровое оборудование
6	Спортивное оборудование
7	Музыкальное оборудование и музыкальные инструменты
8	Художественные средства
9	Демонстрационные наглядные пособия
10	Демонстрационное оборудование и приборы
11	Натуральные объекты (коллекции)
12	Оборудование и материалы для экспериментально-исследовательской деятельности
13	Модели (глобусы, муляжи, наборы геометрических фигур и тел, части целого на круге и т.д.)

#### Программно-методическое обеспечение

№ п/п	<i>Вид программно-методического обеспечения</i>
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
2	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
3	Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой
4	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
5	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой
6	Парциальная программа «Театр-Творчество-Дети» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович

7	Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
8	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»
9	Учебно-методический комплект к парциальной программе «Развитие речи дошкольников»
10	Учебно-методический комплект к парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
11	Учебно-методический комплект к парциальной программе «Юный эколог»
12	Учебно-методический комплект к парциальной программе «Театр-Творчество-Дети»
13	Учебно-методический комплект к парциальной программе «Ладушки»
14	Педагогическая и психологическая литература по дошкольному образованию
15	Периодические издания по дошкольному образованию и управлению

### 3.3 РЕЖИМ ДНЯ

Вся жизнь человека проходит в режиме распределения времени. Правильная организация и наиболее целесообразное распределение по времени сна, питания, отдыха, личной гигиены и пр. воспитывает организованность, приучает к самодисциплине. Рациональное сочетание элементов режима жизнедеятельности обеспечивает более продуктивную работу и высокий уровень здоровья.

Правильное чередование нагрузки и отдыха должно учитываться в процессе организации обучения и воспитания дошкольников.

Рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность, представляет собой распорядок дня.

Степень морфологической зрелости организма дошкольника определяет содержание распорядка дня и длительность его элементов, среди которых выделяют:

- дневной сон;
- прогулка;
- прием пищи;
- периоды непрерывного бодрствования, в течение которых

организуется:

- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ совместная деятельность с педагогом;
- ✓ объем двигательной активности;
- ✓ личная гигиена.

Распорядок дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Продолжительность структурных элементов распорядка дня, необходимые временные периоды определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН).

Составляющие элементы распорядка дня являются «конструктором режима дня».

*Режим дня* – это линейное распределение времени на различные виды деятельности воспитанников в течение дня.

Режим дня составляется для каждой группы с учетом:

- режима работы детского сада;
- требований действующих СанПиН;
- возрастной категории воспитанников;
- времени года (режим дня составляется отдельно на холодный и теплый период).

Отдельное место в режиме дня каждой группы занимает организованная образовательная деятельность.

При определении времени, отводимого в режиме дня на организованную образовательную деятельность, учитываются:

- требования действующих СанПиН к организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей;
- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 2.1 Программы).

На основании данных факторов составляется расписание организованной образовательной деятельности для каждой группы.

### **3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Традиционные события реализуются через культурно-досуговую деятельность и тематические дни.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, развитие творческих способностей, способствует физическому развитию и нравственному воспитанию детей, способствует формированию умения занимать себя.

Каждое из направлений культурно-досуговой деятельности имеет свои задачи на каждом из возрастных этапов:

#### ***Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### ***Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

*Отдых:* развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

*Развлечения:* показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

*Праздники:* приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

*Самостоятельная деятельность:* побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

*Отдых:* поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

*Развлечения:* создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

*Праздники:* приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

*Самостоятельная деятельность:* содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать

### ***Старшая группа(от 5 до 6 лет)***

*Отдых:* развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

*Развлечения:* создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

*Праздники:* формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

*Самостоятельная деятельность:* создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

*Творчество:* развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

### ***Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)***

*Отдых:* приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

*Развлечения:* формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

*Праздники:* расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в

подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

*Самостоятельная деятельность:* предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

*Творчество:* совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Традиционные формы проведения досуговой деятельности и периодичность проведения:

<i>Формы досуговой деятельности</i>		<i>Периодичность проведения</i>
Праздники и развлечения	Праздники, посвященные международным и государственным праздникам.	Не чаще 1 раза в месяц
	Развлечения, связанные с международными, государственными, народными праздниками; развлечения, связанные с природным календарем.	1-2 раза в месяц
Выставки	Выставка детского творчества.	В течение года (количество выставок не ограничено)
	Выставка совместного творчества	1 - 2 раза в год

	родителей и детей.	
Спортивные досуги	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Спортивный праздник	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал
Познавательные досуги	Акция	1-2 раза в год
	Командная викторина	1-2 раза в год
	Игра-путешествие	1-2 раза в год
Творческие досуги	Проекты	В течение года (в соответствии с планами педагогов)
	Творческая мастерская	1 раз в 2 недели
	Музыкально-театральная и литературная гостиная	1 раз в 2 недели
	Детский конкурс (на уровне ДОУ)	1 - 2 раза в год

### **3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и(или) культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Таким образом, цель организации развивающей предметно-пространственной среды – создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям.

Задачи организации развивающей предметно-пространственной среды:

- 1) Создание атмосферы эмоционального комфорта.
- 2) Создание условий для физического развития.
- 3) Создание условий для творческого самовыражения.
- 4) Создание условий для проявления познавательной активности.
- 5) Создание благоприятных условий для восприятия и созерцания, обращения внимания на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.
- 6) Создание условий для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- 1) Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2) Соответствие возрастным особенностям и интересам детей.
- 3) Соответствие требованиям действующих СанПиН.
- 4) Открытость среды для преобразований.
- 5) Современность среды.
- 6) Эстетика среды.

## 7) Комфортность среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована по принципу гибкого зонирования.

Гибкое зонирование предполагает наличие различных пространств – зон – для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Зоны – небольшие полузамкнутые микропространства - позволяют избежать скученности детей и способствуют играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Зоны трансформируемые: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей они могут меняться, дополняться и объединяться.

Для обеспечения развития детей в пяти образовательных областях при организации РППС учитываются требования и методические рекомендации к ее оснащению. Содержательное и количественное наполнение зон также реализуется в зависимости от возрастного и гендерного состава воспитанников в группе.

## Организуемые зоны:

<i>Наименование зоны</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Зона для сюжетно-ролевых и режиссерских игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр. Предметы-заместители. Атрибуты. Игрушки. Уголок ряжения. Парикмахерская. Больница. Кухня. Кукольный уголок. Инвентарь для трудовой деятельности.

		Различные виды театров.
Зона познавательной активности	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и повседневной деятельности.	Сезонный материал. Гербарии. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Детская литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Энциклопедическая литература. Обучающие, дидактические и развивающие игры. Шашки, шахматы. Буквенный фриз. Цифровой фриз. Материалы для сенсорного образования. Природный и бросовый материал. Физическая карта мира, карта России. Дидактические, настольные игры по безопасности дорожного движения. Макеты дорог, перекрестков. Дорожные знаки, транспорт. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Детские журналы. Кроссворды, ребусы. Иллюстрации. Портреты поэтов, писателей, иллюстраторов. Тематические выставки.
Зона экспериментирования	Расширение познавательного опыта. Формирование	Центр «Песок-вода». Календарь природы. Календарь погоды.

<p>вания и наблюдения за природными явлениями</p>	<p>познавательной активности.</p>	<p>Дневники наблюдений. Часы. Глобус. Схема солнечной системы. Карта климатических зон. Изображения источников света. Различные коллекции. Различные емкости. Наборы предметов из различных материалов, с различными свойствами, различного назначения. Природные материалы. Микроскоп. Весы. Оборудование для проведения элементарных опытов. Фартуки, рукавички, перчатки.</p>
<p>Зона самостоятельной деятельности</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие конструктивно-модельной деятельности. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Конструкторы разных видов со схемами и моделями. Мягкие строительно-игровые модули. Бумага разного формата. Материалы и инструменты для рисования, аппликации, лепки. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного</p>

		<p>искусства. Иллюстрации, репродукции. Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. CD-проигрыватель. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально- дидактические игры.</p>
Зона двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Спортивные игры (городки, бадминтон и др.). Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами или родителями.</p>

Для оценивания качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей педагоги могут ориентироваться на ряд показателей:

1) Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2) Низкий уровень шума в группе (рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3) Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4) Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5) Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Категории детей, на которых ориентирована Программа**

Уважаемые родители, всем Вам хотелось бы видеть своих детей умными, общительными, готовыми к состраданию и сопереживанию, умеющими жить в социуме.

Чтобы воспитать ребёнка, требуется много сил, профессиональных знаний и времени как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Необходимо учитывать общие возрастные закономерности развития детей. В процессе воспитания немалое воздействие оказывают сами дети своим характером, темпераментом, индивидуальными особенностями психики.

Дошкольный возраст ориентирован на «разносторонне развитие ребёнка». Это является наиболее эффективной стратегией образовательной деятельности для данного периода развития ребёнка, ведь неизвестно, какие способности ему пригодятся для дальнейшей жизни и успешной реализации в ней.

Развитие и образование детей от 1 года до 7 лет в МБОУ «Арлюкская СОШ» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой (Программа).

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и ориентирована на реализацию в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
  - трудовая (в помещении и на улице);
  - конструктивно-модельная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
  - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Осваивая Программу, дети научатся считать и выполнять различные счётные операции; решать задачи; проводить звуковой анализ слова; работать в тетрадях на печатной основе; пересказывать и составлять рассказы и сказки; договариваться, выполнять общее дело в группах; исследовать;

приобщаться к основам культуры и искусства, традициям народа; разовьют интерес к систематическим занятиям физической культурой, научатся заботиться о своём здоровье. А самое главное - научатся получать знания, работать с источниками информации. Всё это поможет вашему ребёнку быть успешным на всех уровнях образования.

Для успешного освоения детьми Программы и развития личности детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, испытывающих трудности при освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- для одаренных детей;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### **Используемые программы**

Программа состоит из основной и дополнительной части. Обязательная часть программы реализует государственно – общественный образовательный запрос. Это образовательный минимум. Обязательная часть Программы реализуется на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Но каждое образовательное учреждение уникально, и стратегия образования детей индивидуальна. Для наибольшего эффекта реализации

целей и задач развития детей мы используем дополнительные (парциальные программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительная часть), расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы по направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» на основе парциальных программ:

1) Парциальная программа Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Задачи программы: сформировать навыки разумного поведения; научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2) Парциальная программа О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» (для детей 3-7 лет).

Задачи программы: развитие связной речи; развитие эмоциональной стороны речи; развитие коммуникативных способностей.

3) Парциальная программа И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки».

Задачи программы: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития; приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Выбор парциальных программ обусловлен актуальной социокультурной ситуацией, возрастными особенностями детей.

## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Дошкольные образовательные организации в современной ситуации призваны оказывать помощь родителям в воспитании детей.

Эффективная реализация основной образовательной программы дошкольного образования невозможна без участия семьи, так как родители (законные представители) - наиболее социально значимые люди для ребёнка. Соответственно, родители (законные представители) наравне с педагогами являются *непосредственными участниками образовательного процесса*. Включение это может осуществляться через: органы соуправления (родительский комитет, управляющий совет и др.), совместную деятельность (совместные проекты, совместные мероприятия и др.), создание непрерывного образовательного пространства (реализацию его родителями вне детского сада).

Для успешной реализации образовательной деятельности организации разработана программа по взаимодействию с семьёй.

Общая стратегия работы с родителями (законными представителями) направлена на создание единого образовательного пространства в семье и детском саду, обеспечивающего гармоничное развитие дошкольника. При этом важно реализовать потенциал педагогов, детей и родителей. Определяющим направлением здесь будет доверие и сотрудничество.

Программа по взаимодействию детского сада с родителями (законными представителями) предусматривает следующие направления и формы взаимодействия:

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Специально организуемая социально-	- Анкетирование; - опрос; - беседы с членами семьи;

<p>педагогическая диагностика (получение необходимых сведений, получение обратной связи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за общением родителей и детей;</li> <li>- создание педагогических ситуаций;</li> <li>- анализ детских рисунков.</li> </ul>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание;</li> <li>- стенд (информационный уголок);</li> <li>- размещение информации на интернет-майле ДОУ;</li> <li>- консультация (индивидуальная и адресованная широкому кругу родителей);</li> <li>- семинар;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- тренинг;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- выпуск газеты;</li> <li>- выставка детского творчества;</li> <li>- дни открытых дверей.</li> </ul>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация совместных проектов;</li> <li>- выставка совместного с детьми творчества;</li> <li>- конкурс совместного с детьми творчества;</li> <li>- детский конкурс;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- совместное проведение праздника, развлечения для детей (участие в подготовке декораций и атрибутов, помощь в постановке сценария);</li> <li>- семейный праздник;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в благоустройстве группы, территории участка;</li> <li>- акция;</li> <li>- участие в подготовке и размещении информации на стенде группы.</li> </ul>
Участие родителей в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания (общие и групповые);</li> <li>- родительский комитет;</li> <li>- управляющий совет ДОУ;</li> <li>- комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций.</li> </ul>

В совместной работе значима позиция каждого родителя, ведь от этого зависит будущее ребёнка, так как сопровождать своего ребёнка на последующих уровнях образования будете ВЫ.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
**Примерный режим дня в холодный период**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ И ПРАЗДНИКОВ**

**Традиционные события**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование события</i>	<i>Срок проведения</i>
1	Месячник безопасности	Сентябрь
2	День знаний	Сентябрь
3	Познавательная командная викторина	В соответствии с годовым планом
4	День смеха и улыбки	Апрель
5	Неделя открытых дверей	Апрель
6	Выпускной бал	Май
7	Конкурс чтецов среди воспитанников 3-7 лет	В соответствии с годовым планом
8	Выставки совместного творчества детей и родителей	В соответствии с годовым планом

**Календарь значимых дат**

<i>№ n/n</i>	<i>Значимая дата</i>
--------------	----------------------

1	Международный день пожилого человека
2	Международный день животных
3	Международный день толерантности
4	Международный день инвалидов
5	Международный женский день
6	Международный день семьи
7	Международный день защиты детей
8	Всемирный день охраны окружающей среды
9	Международный день отца
10	Международный олимпийский день
11	Международный день дружбы
12	День солидарности в борьбе с терроризмом
13	День народного единства
14	День матери в России
15	День неизвестного солдата
16	Новый год
17	День защитника Отечества
18	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
19	День космонавтики
20	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
21	День рождения А.С. Пушкина
22	День независимости России
23	День памяти и скорби
24	День рождения ГИБДД

25	День семьи, любви и верности
26	День создания государственного пожарного надзора в России
27	День физкультурника
28	День Российского флага
29	Масленица
30	Пасха
31	День Ивана Купала
32	Петров день – середина лета
33	Юбилейные даты со дня рождения известных детских писателей