

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арлюкская средняя общеобразовательная школа»  
Юргинского муниципального района Кемеровской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Арлюкская СОШ»



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для 1- 4 классов

Составитель: учитель начальных классов  
МБОУ «Арлюкская СОШ»  
Бычек Светлана Васильевна

2019 год

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## II. Содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

### 1 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Введение в экономику.</b> Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика; <b>Потребности.</b> Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности; Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. <b>Товары и услуги.</b> Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна	Беседы, собеседование, викторины, диалоги, групповые или индивидуальные консультации, диспут, мониторинг (тестирование, анкетирование); творческие задания; проектная, исследовательская деятельность; конкурсы; деловые и ролевые игры;	понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя; проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; составлять текст в устной и

<p>реклама. Роль рекламы;  <b>Деньги.</b> Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.          Что такое «маркетинг».          Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя.          Конкуренция;</p>		<p>письменной формах;          слушать собеседника и вести диалог;          признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;          излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий          договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;          понимать и правильно использовать экономические термины;          иметь представление о роли денег в семье и обществе;          уметь характеризовать виды и функции денег;          знать источники доходов и направлений расходов семьи;          уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет          проводить элементарные финансовые расчеты.</p>
--	--	---

## 2 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Потребности.</b> Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;  <b>Торговля.</b> Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».          История аренды.          История денег. Деньги бумажные и</p>	<p>мониторинг (тестирование, анкетирование);          творческие задания;          проектная, исследовательская деятельность;          конкурсы;          деловые и ролевые игры;</p>	<p>понимать цели своих действий;          составлять простые планы с помощью учителя;          проявлять познавательную и творческую инициативу;          оценивать правильность выполнения действий;          освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;          использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;          овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>

<p>металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Банки.</p> <p><b>Занимательная экономика.</b></p> <p>Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды.</p> <p>Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками; Решаем задачи с экономическим содержанием;</p>		<p>отнесения к известным понятиям; составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>понимать и правильно использовать экономические термины;</p> <p>иметь представление о роли денег в семье и обществе;</p> <p>уметь характеризовать виды и функции денег;</p> <p>знать источники доходов и направлений расходов семьи; уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет</p> <p>проводить элементарные финансовые расчеты.</p>
--	--	--

### 3 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Основы экономического развития.</b> Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;</p> <p><b>Банки. Ценные бумаги. Налоги.</b> Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).</p>	<p>Беседы, собеседование, викторины, диалоги, групповые или индивидуальные консультации, диспут, мониторинг (тестирование, анкетирование); творческие задания; проектная, исследовательская деятельность; конкурсы;</p>	<p>понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя;</p> <p>проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>

<p>История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.</p> <p><b>Международная торговля.</b> Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;</p>	<p>деловые и ролевые игры; олимпиады;</p>	<p>отнесения к известным понятиям; составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>понимать и правильно использовать экономические термины;</p> <p>иметь представление о роли денег в семье и обществе;</p> <p>уметь характеризовать виды и функции денег;</p> <p>знать источники доходов и направлений расходов семьи; уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет</p> <p>проводить элементарные финансовые расчеты.</p>
--	---	---

#### 4 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Основы экономического развития.</b> Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике. Реклама и качество товара.</p> <p><b>Банки. Ценные бумаги. Штрафы.</b> Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки.</p>	<p>Беседы, собеседование, викторины, диалоги, групповые или индивидуальные консультации, диспут, мониторинг (тестирование, анкетирование); творческие задания; проектная, исследовательская деятельность; конкурсы; деловые и ролевые игры;</p>	<p>понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя;</p> <p>проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; составлять текст в устной и</p>

<p>Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;</p> <p><b>Деловая этика.</b> Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. История профессий.</p> <p><b>Международная торговля.</b> Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи нахождение прибыли.</p>	<p>олимпиады;</p>	<p>письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе; уметь характеризовать виды и функции денег; знать источники доходов и направлений расходов семьи; уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет проводить элементарные финансовые расчеты.</p>
--	-------------------	---

### III. Тематическое планирование



**1 класс  
(33 часа)**

№ темы п/п	Тема занятия	Количество часов
№ занятия в теме		
<b>1</b>	<b>Введение в экономику</b>	<b>1</b>
1	Знакомство с понятием «экономика».	1
<b>2</b>	<b>Потребности</b>	<b>9</b>
1	Что такое «потребность».	1
2	Какие бывают потребности?	1
3	Домашнее хозяйство.	1
4	Домашнее хозяйство.	1
5	Распределение ролей в семье.	1
6	Распределение ролей в семье.	1
7	Домашние обязанности в семье.	1
8	Домашние обязанности в семье.	1
9	Что такое бюджет семьи.	1
<b>3</b>	<b>Товары и услуги</b>	<b>12</b>
1	Что такое «товар».	1
2	Что такое «товар».	1
3	Какие бывают товары?	1
4	Какие бывают товары?	1
5	Где можно приобрести товары и услуги.	1
6	Где можно приобрести товары и услуги.	1
7	Где можно приобрести товары и услуги.	1
8	Зачем нужна реклама.	1
9	Зачем нужна реклама.	1
10	Зачем нужна реклама.	1
11	Роль рекламы.	1
12	Роль рекламы.	1
<b>4</b>	<b>Деньги</b>	<b>11</b>
1	Зачем нужны деньги.	1
2	Как появились деньги.	1
3	Деньги и страны.	1
4	Где и как хранятся деньги.	1
5	Что такое источник дохода.	1
6	Что такое «маркетинг».	1
7	Обмен.	1
8	Рынок.	1
9	Торговля.	1
10	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1
11	Конкуренция.	1

**2 класс  
(34 часа)**

№ темы п/п	Тема занятия	Количество часов
№ занятия в теме		
<b>1.</b>	<b>Потребности.</b>	<b>10</b>
1	Потребности человека.	1
2	Потребности человека.	1
3	Потребности человека.	1
4	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1
5	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1
6	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1
7	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1
8	Труд и удовлетворение потребностей.	1
9	Труд и удовлетворение потребностей.	1
10	Труд и удовлетворение потребностей.	1
<b>2.</b>	<b>Торговля.</b>	<b>12</b>
1	Когда и где возникла торговля.	1
2	Как и где производятся товары. Какие бывают товары.	1
3	Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1
4	Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».	1
5	История аренды.	1
6	История денег.	1
7	Деньги бумажные и металлические.	1
8	Деньги России и мира.	1
9	Почему каждый народ имеет свои деньги.	1
10	Что изображено на деньгах.	1
11	Защита денег от подделки.	1
12	Банки.	1
<b>3.</b>	<b>Занимательная экономика.</b>	<b>12</b>
1	Занимательная экономика.	1
2	Занимательная экономика.	1
3	Экономические ребусы и кроссворды.	1
4	Экономические ребусы и кроссворды.	1
5	Экономика и русский язык.	1
6	Экономика и окружающий мир.	1
7	Взаимодействие экономики с другими науками.	1
8	Взаимодействие экономики с другими науками.	1
9	Взаимодействие экономики с другими науками.	1
10	Решаем задачи с экономическим содержанием.	1

11	Решаем задачи с экономическим содержанием.	1
12	Решаем задачи с экономическим содержанием.	1

3 класс

(34 часа)

№ темы п/п	Тема занятия	Количество часов
№ занятия в теме		
<b>1</b>	<b>Основы экономического развития.</b>	<b>11</b>
1	Что такое экономическое развитие.	1
2	Что такое экономическое развитие.	1
3	Акционерное общество, как оно создаётся.	1
4	Акционерное общество, как оно создаётся.	1
5	Акции.	1
6	Ценные бумаги.	1
7	Понятие «кризиса».	1
8	Почему происходит кризис в экономике.	1
9	Монополия и конкуренция.	1
10	Роль правительства в экономике.	1
11	Роль правительства в экономике.	1
<b>2</b>	<b>Банки. Ценные бумаги. Налоги.</b>	<b>12</b>
1	Банки.	1
2	Ценные бумаги.	1
3	Виды вкладов.	1
4	Виды вкладов.	1
5	Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).	1
6	История вкладов.	1
7	Функции сберегательной книжки.	1
8	Что такое «налоги».	1
9	Кто собирает налоги.	1
10	Куда идут налоги.	1
11	Виды налогов.	1
12	Виды налогов.	1
<b>3</b>	<b>Международная торговля.</b>	<b>11</b>
1	Торговля между странами.	1
2	Торговля между странами.	1
3	Торговля между странами.	1
4	Ввоз и вывоз товаров.	1
5	Ввоз и вывоз товаров.	1
6	Ввоз и вывоз товаров.	1
7	Таможня.	1
8	Таможня.	1
9	Экспорт.	1

10	Экспорт.	1
11	Импорт.	1

**4 класс  
(34 часа)**

№ темы п/п	Тема занятия	Количество часов
№ занятия в теме		
<b>1</b>	<b>Основы экономического развития.</b>	<b>8</b>
1	Что такое экономическое развитие.	1
2	Акционерное общество, как оно создаётся. Акции.	1
3	Ценные бумаги.	1
4	Понятие «кризиса».	1
5	Почему происходит кризис в экономике.	1
6	Монополия и конкуренция.	1
7	Роль правительства в экономике.	1
8	Реклама и качество товара.	1
<b>2</b>	<b>Банки. Ценные бумаги. Штрафы.</b>	<b>8</b>
1	Банки.	1
2	Ценные бумаги.	1
3	Виды вкладов.	1
4	Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).	1
5	История вкладов.	1
6	Функции сберегательной книжки	1
7	Виды штрафов.	1
8	Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.	1
<b>3</b>	<b>Деловая этика</b>	<b>9</b>
1	Деловая этика.	1
2	Деловая этика.	1
3	Этика и этикет.	1
4	Этика и этикет.	1
5	Почему надо соблюдать этику.	1
6	Почему надо соблюдать этику.	1
7	Правила делового этикета.	1
8	Бизнес – этикет.	1
9	История профессий.	1
<b>4</b>	<b>Международная торговля.</b>	<b>9</b>
1	Торговля между странами.	1
2	Торговля между странами.	1

3	Ввоз и вывоз товаров.	1
4	Ввоз и вывоз товаров.	1
5	Таможня.	1
6	Экспорт.	1
7	Импорт.	1
8	Экономические задачи на нахождение прибыли.	1
9	Экономические задачи на нахождение прибыли.	1