

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арлюкская средняя общеобразовательная школа»
Юргинского муниципального района Кемеровской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Арлюкская СОШ»



А. Н. Северина
2019г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Считай. Смекай. Отгадывай.»
для 3- 4 классов

Составитель: учитель начальных классов
МБОУ «Арлюкская СОШ»
Картавенко Людмила Адамовна

2019 год

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Считай. Смекай. Отгадывай.»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

II. Содержание внеурочной деятельности «Считай. Смекай. Отгадывай.»

3 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Решение задач. Математическая викторина «Угадай задуманное число», « Любимая цифра», Угадайте возраст и дату рождения», « Сравнение прямой и кривой», « Старинные задачи-из старинной книги Л.Ф.Магницкого « Арифметика», начало 18 века; на движение, на пропорциональное деление, с вычислением времени, игра « Путешествие по стране математика».</p> <p>Геометрические головоломки Нахождение периметра и площади. Головоломки на сгибание, разрезание фигур, « Глазомерные явления»- мастерская, занимательная геометрия.</p> <p>Решение</p>	<p>Технология развивающего обучения, проблемного обучения, игра, групповой опрос, урок- моделирования, информационная технология, тесты, проекты, наглядность, таблицы, диаграммы. Викторины, КВНы, групповые или индивидуальные консультации, диспут, круглый стол, анализ устных и письменных задач, логические задачи, логические игры, ребусы анограммы, шарады. Анализ устных и письменных задач</p>	<p><u>Использование</u> приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений. <u>Овладение</u> основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. <u>Приобретение</u> начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. <u>Умение</u> выполнять устно и письменно</p>

<p>уравнений. Простые и сложные уравнения. Способы сокращения уравнений.</p> <p>Решение буквенных выражений. Простые буквенные выражения. Сложные буквенные выражения.</p> <p>Решение нестандартных задач. Знакомство с решением нестандартных задач на взвешивание предметов. Задачи повышенной сложности.</p> <p>Составление нестандартных задач- головоломки из спичек. Блиц-турнир по решению задач.</p> <p>Ребусы, шарады, содержащие числа Анаграммы.</p> <p>Обучение их решению и составлению.</p> <p>Загадки и логические задачи в стихах. Логические задачи.</p>		<p>арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>
---	--	--

III. Тематическое планирование

3 класс
(34 часа)

№ темы п/п	Тема занятия	Количество часов
№ занятия в теме		
1.	Решение задач.	10
1.1	Решение задач на деление	1
1.2	Решение задач на умножение	1
1.3	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
1.4	Решение задач разного вида	1
1.5	Задачи на разностное и кратное сравнение чисел	1
1.6	Задачи на разностное и кратное сравнение чисел	1
1.7	Решение задач на движение	1
1.8	Решение задач с величинами	
1.9	Решение логических задач	1
1.10	Математический КВН	1
2	Геометрические головоломки.	7
2.1	Решение геометрических задач.	1
2.2	Площадь фигуры. Единицы площади.	1
2.3	Нахождение периметра и площади прямоугольника.	1
2.4	Занимательная геометрия.	1
2.5	Оригами	1
2.6	Оригами	1
2.7	Геометрические головоломки	1
3	Решение уравнений.	6
3.1	Решение уравнений	1
3.2	Буквенные выражения	1
3.3	Решение сложных уравнений	1
3.4	Решение сложных уравнений	1
3.5	Сокращение уравнений	1
3.6	Сокращение уравнений	1
4.	Решение буквенных выражений.	4
4.1	Простые буквенные выражения	1
4.2.	Сложные буквенные выражения	1
4.3.	Решение простых и сложных буквенных	1

	выражений	
4.4.	Решение простых и сложных буквенных выражений	1
5.	Решение нестандартных задач.	5
5.1.	Знакомство с решением нестандартных задач на взвешивание предметов.	1
5.2.	Решение задач повышенной сложности.	1
5.3.	Решение задач повышенной сложности.	1
5.4.	Решение нестандартных задач- головоломки из спичек.	1
5.5.	Блиц- турнир по решению задач.	1
6.	Ребусы, шарады, содержащие числа	2
6.1.	Составление анаграмм и их решение	1
6.2.	Загадки и логические задачи в стихах и их решение	1

III. Содержание внеурочной деятельности «Считай. Смекай. Отгадывай.»

4 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Интеллектуальная разминка. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».</p> <p>Числа-великаны. Как велик миллион?</p> <p>Мир занимательных задач. Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.</p> <p>Кто что увидит? Задачи и задания на развитие пространственных представлений.</p> <p>Римские цифры. Занимательные задания с римскими цифрами.</p> <p>Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа.</p>	<p>Технология развивающего обучения, проблемного обучения, игра, групповой опрос, урок-моделирования, информационная технология, тесты, проекты, наглядность, таблицы, диаграммы.</p> <p>Викторины, КВНы, групповые или индивидуальные консультации, диспут, круглый стол, анализ устных и письменных задач, логические задачи, логические игры, ребусы, анаграммы, шарады.</p> <p>Анализ устных и письменных задач</p>	<p><u>Использование</u> приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p><u>Овладение</u> основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p><u>Приобретение</u> начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-</p>

<p>Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).</p> <p>Секреты задач. Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др.</p> <p>В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).</p> <p>Математический марафон. Решение задач международного конкурса «Кенгуру».</p> <p>«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.</p> <p>Проверка выполненной работы.</p> <p>Выбери маршрут. Единица длины километр.</p> <p>Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту.</p>		<p>практических задач.</p> <p><u>Умение</u> выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>
---	--	---

Определяем
расстояния между
городами и сёлами.

**Интеллектуальная
разминка.**

Работа в «центрах»
деятельности:
конструкторы,
электронные мате-
матические игры
(работа на
компьютере),
математические
головоломки,
занимательные
задачи.

**Математические
фокусы.**

«Открой» способ
быстрого поиска
суммы. Как сложить
несколько
последовательных
чисел натурального
ряда?

**Занимательное
моделирование.**

Объёмные фигуры:
цилиндр, конус,
пирамида, шар, куб.

Набор
«Геометрические
тела».

Моделирование из
проволоки.

Создание объёмных
фигур из развёрток:
цилиндр, призма
шестиугольная,
призма треугольная,
куб, конус,

четырёхугольная пирамида, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида.

Математическая копилка.

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Какие слова спрятаны в таблице? Поиск в таблице (9×9) слов, связанных с математикой.

(Например, задания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.)

«Математика — наш друг!»

Задачи, решаемые перебором различных вариантов.

«Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Решай, отгадывай, считай.

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5 соединить их

<p>знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.</p> <p>В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.</p> <p>Мир занимательных задач. Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.</p> <p>Математические</p>		
---	--	--

фокусы.

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

Интеллектуальная разминка.

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Блиц-турнир по решению задач.

Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.

Математическая копилка.

Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.

Геометрические фигуры вокруг нас.

Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа).

Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую

фигуру?
(Работа с набором
«Танграм».)

**Математический
лабиринт.**

Интеллектуальный
марафон.

Подготовка к
международному
конкурсу «Кенгуру».

**Математический
праздник. Задачи-
шутки.**

Занимательные
вопросы и задачи-
смекалки. Задачи в
стихах. Игра
«Задумай число».

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Интеллектуальная разминка.	1
2.	Числа-великаны.	1
3.	Мир занимательных задач.	1
4.	Кто что увидит?	1
5	Римские цифры.	1
6	Числовые головоломки.	1
7	Секреты задач.	1
8	В царстве смекалки.	1
9	Математический марафон.	1
10- 11	«Спичечный» конструктор.	2
12	Выбери маршрут.	1
13	Интеллектуальная разминка.	1
14	Математические фокусы.	1
15- 17	Занимательное моделирование.	3
18	Математическая копилка.	1
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1
20	«Математика — наш друг!»	1
21	Решай, отгадывай, считай.	1
22- 23	В царстве смекалки.	2
24	Числовые головоломки. .	1
25- 26	Мир занимательных задач.	2
27	Математические фокусы.	1
28- 29	Интеллектуальная разминка.	2
30	Блиц-турнир по решению задач.	1
31	Математическая копилка.	1
32	Геометрические фигуры вокруг нас.	1

33	Математический лабиринт.	1
34	Математический праздник.	1