

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арлюкская средняя общеобразовательная школа»
Юргинского муниципального района Кемеровской области



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»
для 3- 4 классов

Составитель: учитель начальных классов
МБОУ «Арлюкская СОШ»
Картавенко Людмила Адамовна

2019 год

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Тайны русского языка»»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

II. Содержание внеурочной деятельности «Тайны русского языка.»

3 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>В царстве слов Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.</p> <p>В королевстве ошибок. Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.</p> <p>В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Работа с загадками.</p> <p>Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.</p> <p>Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры,</p>	<p>Технология развивающего обучения, проблемного обучения, игра, групповой опрос, урок-моделирования, информационная технология, тесты, проекты, наглядность, таблицы, диаграммы. Викторины, КВНы, групповые или индивидуальные консультации, диспут, круглый стол, анализ устных и письменных задач, логические задачи, логические игры, ребусы, анаграммы, шарады, метаграммы, логорифы</p>	<p><u>развитие</u> интереса к русскому языку как к учебному предмету;</p> <p><u>приобретение</u> знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;</p> <p><u>пробуждение</u> потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;</p> <p><u>развитие</u> мотивации к изучению русского языка;</p> <p><u>развитие</u> творчества и обогащение словарного запаса;</p> <p><u>совершенствование</u> общего языкового развития учащихся;</p> <p><u>углубление и расширение</u> знаний и представлений о литературном языке.</p> <p><u>развивать</u> смекалку и сообразительность;</p> <p>приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;</p>

<p>направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p> <p>Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант.</p> <p>Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».</p> <p>Шарады и логогрифы Знакомство с происхождением шарад и логогрифов</p> <p>Откуда пришли</p>		<p><u>развивать</u> умение пользоваться разнообразными словарями;</p> <p>учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.</p>
---	--	--

<p>наши имена. Знакомство с происхождением имен. Занимательное словообразование Игры на превращения слов КВН по русскому языку.</p>		
--	--	--

III. Тематическое планирование

3 класс
(34 часа)

№ темы п/п	Тема занятия	Количество часов
№ занятия в теме		
1.	В царстве слов	17
1.1.	Конкурс на знание пословиц и поговорок	1
1.2.	Игра «Слова- братья».	1
1.3.	Составление тематического словаря о грибах.	1

1.4.	Игра «Эстафета». Разгадывание загадок.	1
1.5.	Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».	1
1.6.	Игра « Найди лишнее слово»	1
1.7.	Игра «Найди заблудившуюся букву».	1
1.8.	Игра «Грустные превращения».Шарады	1
1.9	Рассказ –загадка.	1
1.10.	Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов	1
1.11.	Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?»	1
1.12.	Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	1
1.13.	Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	1
1.14.	Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	1
1.15.	«Игра в слова».	1
1.16.	Игра «Подбери нужные слова».	1
1.17.	Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	1
2.	В королевстве ошибок.	2
2.1	Игра « Произноси правильно».	1
2.2	Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	1
3.	В стране Сочинителей.	2
3.1.	Конкурс загадок в рисунках	1
3.2.	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	1
4.	Искусство красноречия	2
4.1.	Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.	1
4.2.	Собственные упражнения в создании разных речей	1

5.	Праздник творчества и игры.	1
5.1.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1
6.	Трудные слова.	2
6.1.	Сказка о словарных словах.	1
6.2.	Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	1
7.	Анаграммы и метаграммы.	1
7.1.	Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).	1
7.2.	Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).	1
8.	Шарады и логогрифы	2
8.1.	Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	1
8.2.	Иллюстрирование слов- ответов.	1
9.	Откуда пришли наши имена.	2
9.1.	Творческая работа «Нарисуй свое имя».	1
9.2.	Дидактическая игра «Составь имя».	1
10.	Занимательное словообразование	2
10.1.	«Буква заблудилась», «Замена буквы»	1
10.2.	«Какое слово задумано?». Шарады.	1
11	КВН по русскому языку.	1
11.1.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1

III. Содержание внеурочной деятельности «Тайны русского языка.»

4 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Фонетика Составление (придумывание) схем в рисунках, в графических элементах. Деловая игра « От А до Я» Игровые упражнения. Метаграммы. Игра « Перевертыши».</p> <p>Морфемика Работа с текстами и интерактивной доской. Игровые упражнения. Цепочки слов, упражнения, дидактические игры. Ролевая игра.</p> <p>Морфология Игровые упражнения, дидактические игры. Составление координационных схем, строения слов, викторина « Что могут предлоги?» Кроссворды, ребусы, шарады, игры, метаграммы.</p> <p>Пунктуация Деформированный текст с вводными словами и междометиями. Эссе. Мини-сочинения.</p>	<p>Технология развивающего обучения, проблемного обучения, игра, групповой опрос, урок- моделирования, информацион- ная технология, тесты, проекты, наглядность, таблицы, диаграммы. Викторины, КВНЫ, групповые или индивидуальные консультации, диспут, круглый стол, анализ устных и письменных задач, логические задачи, логические игры, ребусы анограммы, шарады, метаграммы, логорифы</p>	<p><u>развитие</u> интереса к русскому языку как к учебному предмету; <u>приобретение</u> знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; <u>пробуждение</u> потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; <u>развитие</u> мотивации к изучению русского языка; <u>развитие</u> творчества и обогащение словарного запаса; <u>совершенствование</u> общего языкового развития учащихся; <u>углубление и расширение</u> знаний и представлений о литературном языке. <u>развивать</u> смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; <u>развивать</u> умение пользоваться разнообразными</p>

<p>Творческие задания. Школьный тур олимпиады по русскому языку.</p> <p>Лексика. Игровой разбор фраз, творческие задания. Работа с текстами и интерактивной доской. Игра- активатор.</p> <p>Орфоэпия. Проба пера. Творческие задания. Устный журнал. Конкурс чтецов.</p>		<p>словарями;</p> <p>учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.</p>
--	--	--

4 класс, 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели)

№ темы ПП	Тема занятия	Количество часов
Фонетика		5
2.1	Вводное занятие. «В мире звуков»	1
2.2	Чей это голос?	1
2.3	Хитрый звук	1
2.6	Играем с Л. Керроллом	1
2.7	Язык и речь	1
Морфемика (словообразование)		5
3.1-2	Экскурсия к истокам слова	2
3.2	Собирал человек слова	1
3.3	Встреча с тильдой	1
3.4	Умники и умницы	1
Морфология		8
4.1-2.	Откуда происходят наши корни?	2
4.3	Слова знаменательные и служебные.	1
4.4-5.	Где приставка, где предлог?	2
4.6-7	Группы слов- помощников глаголов и существительных	2
4.8	Знаешь ли ты части речи?	1
Пунктуация		6
5.1	А есть ли здесь смысл?	1
5.2-3	Литературная гостиная	2
5.4	Помощь ИКТ в изучении русского языка. Поиск дидактических игр в Интернете.	1
5.4	Выразительные средства языка	1
5.5	Турнир любителей русского языка	1
Лексика		5
6.1-2	Крылатые слова.	1
6.3	Литературная гостиная	1
6.4	Почему мы так говорим?	1

6.5	Брейн-ринг	1
Орфоэпия		5
7.1	Рифмуем вместе	1
7.3	Литературная гостиная.	1
7.4	Антология стиха	1
7.5	Антология прозы	1
7.6	Олимпиада по русскому языку	1
Итого		34