

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арлюкская средняя общеобразовательная школа»
Юргинского муниципального района Кемеровской области

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МБОУ «Арлюкская СОШ»
Протокол № 6
25.12.2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор
МБОУ «Арлюкская СОШ»
25.12.2019 г.
Приказ № 133 от 25.12.2019 г.
А.Н. Северина

Рабочая программа учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

10-11 классы

Составитель: учитель
МБОУ «Арлюкская СОШ»
Бережнова Инна Якубовна

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по иностранному языку составлена в соответствии с учебным планом школы по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах, всего 102 часов в каждом классе соответственно.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический процесс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь.

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения.

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10 КЛАСС

№	Раздел	кол-во часов
1	Добро пожаловать в международный лагерь	19
2	Взаимоотношения с друзьями	21
3	Англоязычные страны	22
4	Парки и заповедники	20
5	Театр и кино	20

Тематическое планирование

Английский язык

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Добро пожаловать в международный лагерь	19 часов
1.	Главные герои учебника	1
2.	Международный лагерь в Калифорнии	1
3.	Повторение простого настоящего и настоящего продолженного	1
4.	Введение новой лексики по теме: «Аэропорт». Диалогическая речь.	1
5.	« В аэропорту». Повторение модальных глаголов can must may	1
6.	Словообразование –tion, -ing, - ture	1
7.	«Аэропорт в Сан-Франциско»	1
8.	Телефонный этикет. Повторение грамматики	1
9.	Способы выражения будущих действий	1
10.	Правила пользования банкомата в аэропорту	1
11.	Сложноподчиненные предложения. Словарная работа.	1
12.	«Законы Мёрфи». Ролевая игра	1
13.	Revision. Повторение. Подготовка к тесту	1
14.	Контрольный тест по теме: «Способы выражения будущих действий»	1
15.	“At an international Airport” Подготовка к проекту и защита проекта	1
16.	“At an international Airport” Подготовка к проекту и защита проекта	1
17.	Домашнее чтение	1
18.	Домашнее чтение	1
19.	Домашнее чтение	1

	Раздел 2. Взаимоотношения с друзьями	20 час
20.	Тема: «Взаимоотношения подростков»	1
21.	Do you have a friend? « У тебя есть друг»	1
22.	What did you use to do in summer? «Как ты обычно проводишь лето»	1
23.	Конструкция used to	1
24.	Практика в устной речи « Друзья и дружба»	1
25.	« Хорошие соседи»	1
26.	Повторение времён глаголов	1
27.	«Путешествие во времени- Что случится с тобой через....»	1
28.	Тема: «Как найти настоящих друзей» Суффиксы	1
29.	Описание характера людей (письменная речь)	1
30.	РК Обычаи и традиции	1
31.	Camp Pineland-traditions and rules Словообразование. Парная работа	1
32.	Словарная работа. «День Благодарения» (игра)	1
33.	Повторение. Подготовка к тесту	1
34.	Тест	1
35.	Подготовка к проекту. Защита проектов: «Друзья на всю жизнь»	1
36.	Подготовка к проекту. Защита проектов: «Друзья на всю жизнь»	1
37.	Домашнее чтение. Поисковое чтение текста	1
38.	Домашнее чтение. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
39.	Домашнее чтение. Поисковое чтение текста	1
	Раздел 3. Англоязычные страны	23 часа
40.	«Чтобы ты рассказал о России»	1
41.	Парная работа. Повторение грамматики	1
42.	Суффиксы. Аудирование	1
43.	Защита проекта: «Моя Родина-Россия»	1
44.	Достопримечательности Канады.	1
45.	«Традиции и обычаи Канады»	1
46.	Повторение. Подготовка к тесту	1
47.	Итоговый тест	1
48.	Празднование Нового Года	1
49.	Эмфатические конструкции	1
50.	Кленовый лист навеки	1
51.	Географическое положение Австралии	1
52.	Эмфатические конструкции (продолжение)	1
53.	Грамматические упражнения	1
54.	Экономика. Какими достижениями своей страны ты гордишься?	1
55.	Современный Архангельск. Достижения страны	1
56.	Повторение. Подготовка к тесту. Словарная работа	1
57.	Тест	1
58.	Подготовка к проекту.	1
59.	Проект «Я расскажу вам об этой стране»	1
60.	Домашнее чтение. Поисковое чтение текста	1
61.	Домашнее чтение. Чтение текста с пониманием основного	1

	содержания.	
62.	Домашнее чтение. Поисковое чтение текста	1
	Раздел 4. Парки и заповедники	20 часов
63.	«Клубы по интересам и как их выбрать»	1
64.	Инфинитив и функции инфинитива	1
65.	Грамматические упражнения. Монолог	1
66.	Инфинитивный оборот. Сложное дополнение	1
67.	«Лиза получает письма»	1
68.	Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее	1
69.	Экология. Йошимитский национальный парк	1
70.	Формы инфинитива	1
71.	Климат. Что можно увидеть в Йошимитском парке	1
72.	Природа парка	1
73.	Модальные глаголы can, must, may	1
74.	Грамматические упражнения	1
75.	Что случилось на реке	1
76.	Повторение. Подготовка к тесту. Словарная работа	1
77.	Тест	1
78.	Подготовка к проекту.	1
79.	Защита проектов: «Давайте сохраним природу для будущих поколений»	1
80.	Домашнее чтение. Поисковое чтение текста	1
81.	Домашнее чтение. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
82.	Домашнее чтение. Поисковое чтение текста	1
	Раздел 5. Театр и кино	20 часов
83.	Модальные глаголы should, ought to, could в значении порицания	1
84.	Песня Давида	1
85.	Дневник Лизы	1
86.	Употребление артикля с существительными и сравнение с помощью the...the	1
87.	Страница дневника Лизы	1
88.	«Весь мир театр»	1
89.	Досуг Что такое RP?	1
90.	Что такое RP?	1
91.	Употребление глагола to be для выражения долженствования	1
92.	Пигмалион	1
93.	Пигмалион	1
94.	Повторение. Подготовка к тесту. Словарная работа	1
95.	Тест	1
96.	Подготовка к проекту	1
97.	Защита проектов: «Моя прекрасная Леди»	1
98.	Домашнее чтение. Поисковое чтение текста	1
99.	Домашнее чтение. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
100.	Домашнее чтение. Поисковое чтение текста	1
101.	Повторение	1
102.	Обобщающий урок	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

№	Раздел	кол-во часов
1	Мир возможностей	24
2	Мой блог (мой дневник в сети Интернет)	21
3	Глобализация	24
4	Стремясь к звездам	33

Тематическое планирование

Английский язык

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Мир возможностей	24 часа
1.	Введение и первичное закрепление лексики	1
2.	Совершенствование навыков устной речи Летние каникулы	1
3.	«Листья осени» работа с текстом	1
4.	Герундий	1
5.	Формирование грамматических навыков	1
6.	Функции герундия в английском предложении	1
7.	«вебсайт лагеря» работа с лексикой	1
8.	Совершенствование лексико-грамматических знаний	1
9.	Система выпускных школьных экзаменов в Англии	1
10.	Система выпускных школьных экзаменов в США	1
11.	Система выпускных школьных экзаменов в России	1
12.	Развитие навыков разговорной речи	1
13.	Закрепление грамматических навыков «Герундий»	1
14.	Британская и Российская системы образования	1
15.	Разница между Британской и Российской системами образования	1
16.	Практика диалогической речи : «разговор студента из Англии со студентом из России»	1
17.	Повторение темы «Функции герундия в английском предложении»	1
18.	Кэмбридж	1
19.	Оксфорд	1

20.	Закрепление навыков письма	1
21.	Московский Государственный Университет	1
22.	Анализ грамматики раздела	1
23.	Тест	1
24.	Проект «Мир возможностей»	1
	Раздел 2. Мой блог (мой дневник в сети Интернет)	21 час
25.	Введение и первичное закрепление лексики	1
26.	Однокурсники - развитие навыков устной речи	1
27.	Причастие настоящего времени	1
28.	Формирование грамматических навыков	1
29.	Основополагающая программа колледжа	1
30.	Работа с текстом, чтение с извлечением информации	1
31.	Условия для поступления в английский университет	1
32.	Блог и блоггеры	1
33.	Практика письма	1
34.	Контроль говорения	1
35.	Причастие настоящего времени - закрепление грамматических навыков	1
36.	Сокращения для сообщений, аббревиатуры	1
37.	Причастие прошедшего времени	1
38.	Отрабочные упражнения по грамматике	1
39.	Контроль навыков чтения	1
40.	Давайте создадим свой Блог	1
41.	Как воспользоваться информацией из Интернета	1
42.	Условия жизни и быта в Университетском городке	1
43.	Контроль навыков аудирования	1
44.	Тест	1
45.	Проект «Мой блог»	1
	Раздел 3. Глобализация	24 часа
46.	Введение и первичное закрепление лексики	1
47.	Посещая Кэнтербери	1
48.	Сложное дополнение с причастием настоящего времени	1
49.	Закрепление грамматических навыков	1
50.	Глобализация - плюсы и минусы	1
51.	Совершенствование навыков разговорной речи	1
52.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
53.	Аудирование по теме «Фермерский рынок»	1
54.	Отрабочные упражнения по грамматике	1
55.	Практика диалогической речи	1
56.	Стихийные бедствия и их последствия	1
57.	Урок страноведения «Вулканы Великобритании»	1
58.	Вулкан Исландии	1
59.	Условные предложения II типа	1
60.	Закрепление грамматических знаний	1

61.	Условные предложения III типа	1
62.	Работа крупных компаний	1
63.	Закрепление лексико - грамматических навыков	1
64.	Урок речи по теме :«Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию»	1
65.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
66.	Тест	1
67.	Анализ теста, коррекция	1
68.	Ролевая игра «Глобализация - за и против»	1
69.	Проект «Глобализация - ваша точка зрения»	1
	Раздел 4. Стремясь к звёздам	33 часа
70.	Введение и первичное закрепление лексики	1
71.	Будущее длительное время	1
72.	Совершенствование грамматических навыков	1
73.	Подача заявки на работу	1
74.	Урок речи по теме «Выбирая профессию»	1
75.	Практика диалогической речи	1
76.	Достойная работа после окончания школы	1
77.	Агентство по трудоустройству	1
78.	Совершенствование навыков разговорной речи	1
79.	Контроль говорения	1
80.	Смешанный тип условных предложений	1
81.	Отрабочные упражнения по грамматике	1
82.	Закрепление грамматических знаний	1
83.	Употребление сослагательного наклонения после глагола "wish"	1
84.	Личные и профессиональные качества	1
85.	Контроль чтения	1
86.	Союзы so that, such that	1
87.	Закрепление лексико - грамматических знаний	1
88.	Биографические данные - резюме	1
89.	Контроль аудирования	1
90.	Отрабочные упражнения по грамматике	1
91.	Собеседование при поступлении на работу	1
92.	Тест	1
93.	Проект «Стремясь к звёздам»	1
94.	Анализ грамматики курса 11 класса	1
95.	Анализ лексики курса 11 класса	1
96.	Практика диалогической речи	1
97.	Закрепление лексико - грамматических знаний	1
98.	Контроль навыков чтения	1
99.	Контроль навыков говорения и аудирования	1
100.	Контроль лексико-грамматических навыков	1
101.	Повторение	1
102.	Обобщающий урок	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

№	Раздел	кол-во часов
1	Повторение	3
2	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит?	23
3	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	22
4	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	24
5	Современный мир. Чего он ждет от нас?	25
6	Повторение	5

Тематическое планирование

Немецкий язык

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Повторение	3 часа
1	Мои летние каникулы	1
2	Расспроси друга о каникулах.	1
3	Мои летние впечатления.	1
	Kapitel 2. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Раздел 2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит?	23 часа
1	Повседневная жизнь молодежи	1
2	Немецкая школа. Вводная контрольная работа	1
3	Журнал «Юма» о школьной жизни	1
4	Помощь по дому: за и против	1
5	Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать	1
6	Как тратят деньги немецкие подростки?	1
7	Мы идем в магазин.	1
8	Систематизация лексики	1
9	Мой выходной	1
10	Сложноподчиненные предложения.	1

11	Компьютер в нашей жизни?	1
12	Воскресенье – семейный день.	1
13	Отправляемся за покупками	1
14	Нужны ли домашние задания?	1
15	Способы выражения цели действия	1
16	Анкета «Твоя повседневная жизнь	1
17	Как преодолеть стресс.	1
18	А как преодолеваешь стресс ты?	1
19	Друзья по Интернету и в реальной жизни	1
20	Карманные деньги	1
21	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи»	1
22	Работа над ошибками	1
23	Индустриализация Германии.	1
	Kapitel 3. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	22 часа
1	Жанры театрального искусства и искусства кино.	1
2	История возникновения театрального искусства.	1
3	Бертольд Брехт и его театр.	1
4	Знаменитые актеры мирового кино.	1
5	Биографии знаменитых актеров/режиссеров	1
6	Театральная афиша.	1
7	Мой любимый фильм/ спектакль	1
8	Сложносочиненные предложения	1
9	Парные союзы	1
10	Практикум.	1
11	Приглашение в кино/ театр.	1
12	Какие театры Берлина предпочитает молодежь?	1
13	Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	1
14	Популярные немецкие актеры кино.	1
15	Современные немецкие фильмы.	1
16	Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль»	1
17	В.Бредель «Посещение театра»	1
18	Читаем афиши театров в Москве.	1
19	Роль искусства в жизни людей	1
20	Немецкий театральный Союз.	1
21	Контрольная работа по теме «Кино и театр»	1
22	Работа над ошибками	1
	Kapitel 4. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	24 часа
1	Научно-технический прогресс.	1
2	История науки и техники.	1
3	Открытия 21 века.	1
4	Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?	1
5	Кто такой ученый? Его задачи.	1
6	Причины природных катастроф.	1
7	Проблемы окружающей среды.	1
8	Достижения НТП приносят только благо. Или?	1
9	Придаточные следствия и уступительные	1
10	Роль человека в изменении климата	1
11	Извержения вулканов, ураганы.	1

12	Ваши впечатления от репортажа?	1
13	Природные катастрофы	1
14	Землетрясения	1
15	Наводнения	1
16	Цунами	1
17	НЛЮ. Мифы и реальность	1
18	Вклад в науку ученых	1
19	Виды придаточных предложений	1
20	Экологические проблемы Европы.	1
21	Природные катастрофы. Информация из «Википедии»	1
22	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?»	1
23	Работа над ошибками	1
24	Полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
	Раздел 5. Современный мир. Чего он ждет от нас?	25 часов
1	Мир будущего. Чего он ждет от нас?	1
2	Прогресс предлагает решение проблем	1
3	Каким будет человек будущего?	1
4	Новый стиль жизни. Какой он?	1
5	Что важно для тебя в будущем?	1
6	Твое будущее	1
7	Требования к современному специалисту	1
8	Степени сравнения прилагательных.	1
9	Типы придаточных предложений.	1
10	Сравнительные и модальные придаточные предложения	1
11	Парные союзы	1
12	ГМО и решение проблем с продовольствием...	1
13	Трудности с выбором профессии	1
14	Как обстоит дело с выбором профессии?	1
15	Как влияет хобби на выбор профессии?	1
16	Какие новые направления предлагают университеты Германии?	1
17	Написание биографии, резюме.	1
18	Как сделать мир лучше?	1
19	Реклама учебных заведений.	1
20	Личностные требования к специалисту.	1
21	Объединенная Европа. Цифры и факты.	1
22	Ярмарка вакансий в ФРГ.	1
23	Контрольная работа по теме «Современный мир. Чего он ждет от нас»	1
24	Работа над ошибками Творчество Э.М.Ремарка.	1
25	Россия и Германия -стратегические партнеры	1
	Раздел 6. Повторение	5 часов
1	Аудирование в формате ЕГЭ (B1. A1-A7). Чтение в формате ЕГЭ (B2, B3)	1
2	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (B4-B10). Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (B11-B16)	1
3	Письмо другу по переписке (C1). Аудирование в формате ЕГЭ (B1. A1-A7)	1
4	Страноведение Викторина «Немецко-говорящие страны»	1
5	Страноведение. Творческие задания по карте Европы	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебники
Дополнительная литература для учителя
Дополнительная литература для учащихся
Интернет -ресурсы
busuu.com>english
lim-english.com
list-english.ru
Englishtecher.ru
Технические средства
компьютер
ноутбук
Мультимедийный проектор
интерактивная доска
доска аудиторная



Прошито и пронумеровано 17 листов

Директор школы: Северина А.Н.